

Ομαδική Εργασία

Γίνομαι ιππότης της Κυκλοφοριακής Αγωγής



Α' Τάξη

Εκπαιδευτηρίων Ηλιάδη

2023-2024

Αγαπητέ Αναγνώστη,

Το θέμα της Κυκλοφοριακής Αγωγής είναι πολύ σημαντικό διότι είναι ένα θέμα που απασχολεί την καθημερινότητά μας και στο οποίο συμμετέχουμε όλοι ως επιβάτες οχημάτων ή ως πεζοί.

Η διασφάλιση της σωστής κυκλοφοριακής αγωγής ήταν η αφορμή της παρούσας εργασίας. Βασικός μας στόχος ήταν οι μαθητές να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και να αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες ώστε να δρουν ως υπεύθυνοι πολίτες με σωστή οδική συμπεριφορά.

Οι μαθητές της Δ΄ τάξης μέσα από ευχάριστες διαθεματικές δραστηριότητες έμαθαν τι είναι η «Κυκλοφοριακή Αγωγή» και άρχισαν να αποκτούν θετική στάση απέναντι στα θέματα οδικής ασφάλειας. Επιπλέον, εξοικειώθηκαν με τις πινακίδες σήμανσης και αντιλήφθηκαν τη σημασία τους για την ομαλή και ασφαλή κυκλοφορία τους στον δρόμο. Διδάχτηκαν και εφάρμοσαν τους κανόνες κυκλοφοριακής αγωγής και έμαθαν ότι πρέπει να περνούν έναν δρόμο από τη διάβαση ελέγχοντας αν υπάρχει κίνδυνος. Απέκτησαν κυκλοφοριακή συνείδηση και έμαθαν να κινούνται στον δρόμο είτε ως πεζοί είτε ως ποδηλάτες είτε ως συνεπιβάτες είτε μεγαλώνοντας ως ευσυνείδητοι οδηγοί.

Μαζί συζητήσαμε, παρατηρήσαμε, σχολιάσαμε, μάθαμε, ζωγραφίσαμε, δημιουργήσαμε μικρές πόλεις με σήματα οδικής κυκλοφορίας, αλλά και μεγαλύτερες πόλεις σε μακέτες. Επιπρόσθετα, φτιάξαμε lego robot – αυτοκινητάκια, αλλά και οδηγήσαμε ειδικά οχήματα σε Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής.

Στην παρούσα εργασία θα σας παρουσιάσουμε την προσπάθειά μας να γνωρίσουμε τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και να μάθουμε να κυκλοφορούμε με ασφάλεια στους δρόμους!

Σας ευχαριστούμε πολύ

Η δασκάλα Πέππα Φανή και οι μαθητές της Δ΄ τάξης

Δραστηριότητα 1^η:

Στα πλαίσια της ενότητας «Ασφαλώς... κυκλοφορώ» της Γλώσσας, οι μαθητές, αφού διάβασαν το κείμενο «Μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής», συζήτησαν τους λόγους για τους οποίους ο τροχονόμος έκανε παράπονα στον κύριο Διευθυντή, καθώς και τους λόγους για τους οποίους αποφάσισε ο Διευθυντής να πει στη δασκάλα των μαθητών να κάνει ένα μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής. Επιπλέον έμαθαν τι είναι ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούν όταν θέλουν να διασχίσουν έναν δρόμο.

Μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής

Την ιστορία διηγείται ο Νικόλας, μαθητής σε ένα δημοτικό σχολείο στη Γαλλία.

Μερικές φορές, καθώς πηγαίνουμε στο σχολείο, συναντιόμαστε στον δρόμο με πολλούς φίλους και σπάμε πολλή πλάκα. Χαζεύουμε τις βιτρίνες, βάζουμε τρικλοποδιές ο ένας στον άλλο ή ρίχνουμε τις τσάντες των άλλων κάτω. Κάποια στιγμή, όμως, καταλαβαίνουμε πως έχει περάσει η ώρα και τρέχουμε σαν τρελοί για να 'μαστε στην ώρα μας στο σχολείο. Έτσι έγινε και σήμερα το πρωί με τον Αλσέστ, τον Εντ, τον Ρούφους και τον Κλοτέρ, που μένουν στη γειτονιά μου.

Τρέχαμε σαν παλαβοί διασχίζοντας τον δρόμο, για να προλάβουμε να μπούμε στο σχολείο αφού το κουδούνι είχε ήδη χτυπήσει.

Μετά το διάλειμμα, την τελευταία ώρα του μαθήματος, η δασκάλα μας είπε:

— Παιδιά, δε θα κάνουμε Γραμματική, όπως λέει το πρόγραμμα... γιατί συνέβη κάτι πολύ σοβαρό. Ο τροχονόμος, υπεύθυνος για την κυκλοφορία έξω από το σχολείο μας, μόλις ήρθε κι έκανε παράπονα στον κύριο Διευθυντή. Είπε πως διασχίζατε τον δρόμο σαν άγρια θηρία τρέχοντας και κάνοντας παλαβομάρες, βάζοντας έτσι σε κίνδυνο τη ζωή σας. Πρέπει να σας πω πως κι εγώ η ίδια σας έχω δει πολλές φορές να τρέχετε σαν τρελοί στον δρόμο. Έτσι λοιπόν για το καλό σας, ο κύριος Διευθυντής μου ζήτησε να σας κάνω ένα μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής.

— Μπορεί κάποιος από σας να μου πει τι σημαίνει Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας;

Ο Ανιάν, ο Μεξάν, ο Ιωακείμ, εγώ κι ο Ρούφους σηκώσαμε το χέρι.

— Για λέγε, Μεξάν, είπε η δασκάλα.

— Ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας, είπε ο Μεξάν, είναι ένα μικρό βιβλίο που μοιράζουν στις σχολές οδήγησης και πρέπει να το μάθει κανείς απ' έξω, για να πάρει άδεια οδήγησης.



— Πολύ σωστά. Ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας είναι το σύνολο των κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά για την ασφάλεια όσων βρίσκονται στον δρόμο. Όχι μόνο των οδηγών, αλλά και των πεζών. Για να γίνεις ένας καλός οδηγός, πρέπει πρώτα να γίνεις και σωστός πεζός. Κι αν δεν κάνω λάθος, φαντάζομαι ότι όλοι σας θα θέλατε να γίνετε καλοί οδηγοί, έτσι δεν είναι; Λοιπόν, για να δούμε... ποιος θα μας πει, ποιες προφυλάξεις πρέπει να πάρει κανείς για να περάσει έναν δρόμο;

Η δασκάλα πήγε στον πίνακα κι έκανε ένα σχέδιο με τέσσερις γραμμές που διασταυρώνονταν.

— Αυτό είναι ένα σταυροδρόμι, μας εξήγησε η δασκάλα. Για να το διασχίσετε, πρέπει να περάσετε από τις διαβάσεις των πεζών, εδώ... εδώ... εδώ... κι εδώ. Αν υπάρχει τροχονόμος εκεί, οφείτε να περιμένετε να σας κάνει σήμα να περάσετε. Αν υπάρχουν φανάρια, τότε πρέπει να περάσετε τη διάβαση, όταν ανάψει το πράσινο για σας. Σε όλες τις περιπτώσεις, οφείτε να κοιτάτε δεξιά κι αριστερά, προτού να διασχίσετε έναν δρόμο και, κυρίως να μην τρέχετε ποτέ, μα ποτέ.

Ξαφνικά χτύπησε το κουδούνι. Σηκωθήκαμε με φόρα να φύγουμε, αλλά η δασκάλα μας είπε:

— Μην βιάζεστε, μην βιάζεστε! Κατεβείτε ήρεμα και θέλω να σας δω να περνάτε τον δρόμο. Να δούμε αν το μάθημα έπιασε τόπο.

Βγήκαμε από το σχολείο μαζί με τη δασκάλα μας κι ο τροχονόμος, όταν μας είδε, χαμογέλασε. Σταμάτησε τα αυτοκίνητα και μας έκανε σήμα να περάσουμε.

— Πηγαίνετε, παιδιά, μας είπε η δασκάλα. Και χωρίς τρεχαλιτά! Σας βλέπω από εδώ όλους.

Διασχίσαμε λοιπόν τον δρόμο πολύ ήσυχα, ο ένας πίσω από τον άλλον κι όταν φτάσαμε στην άλλη πλευρά του δρόμου, είδαμε τη δασκάλα που μιλούσε χαμογελαστή με τον τροχονόμο στο πεζοδρόμιο και τον κύριο Διευθυντή που μας παρατηρούσε από το παράθυρο του γραφείου του.

— Πολύ καλά! Μπράβο σας! φώναξε η δασκάλα. Ο κύριος τροχονόμος κι εγώ είμαστε πολύ ευχαριστημένοι από σας. Γεια σας, παιδιά μου.

Και τότε ορμήσαμε όλοι και ξαναπεράσαμε τον δρόμο τρέχοντας για να χαιρετήσουμε από κοντά τη δασκάλα μας!



Δραστηριότητα 2^η:

Στη συνέχεια επέλεξαν σύμφωνα με το κείμενο τις σωστές απαντήσεις, βρήκαν ποια παιδιά δεν τηρούν τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και συζήτησαν μεταξύ τους τα λάθη που κάνουν τα παιδιά στην εικόνα.

1. α) Κυκλώστε με κόκκινο χρώμα τον αριθμό που βρίσκεται μπροστά από κάθε σωστή απάντηση.

- ▶ Τα παιδιά έτρεχαν σαν τρελά στον δρόμο γιατί...
 - 1) έκαναν αγώνες ποιο παιδί θα φτάσει πρώτο στο σχολείο.
 - 4) είχε περάσει η ώρα για το σχολείο.
 - 8) ήξεραν πολύ καλά τον δρόμο για το σχολείο.
- ▶ Η τάξη του Νικόλα δεν έκανε σήμερα «Γραμματική» γιατί...
 - 3) το πρόγραμμα έλεγε «Κυκλοφοριακή Αγωγή».
 - 6) ο τροχονόμος ζήτησε να κάνουν ένα μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής.
 - 5) ο διευθυντής ζήτησε να κάνουν ένα μάθημα Κυκλοφοριακής Αγωγής.
- ▶ Ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας είναι...
 - 7) ένα σύνολο κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά πεζών και οδηγών στον δρόμο.
 - 2) ένα σύνολο κανόνων που ρυθμίζουν τη συμπεριφορά των οδηγών.
 - 8) ένα μικρό βιβλιαράκι που το μαθαίνει μόνο όποιος θέλει να γίνει οδηγός.
- ▶ Για να διασχίσουμε έναν δρόμο...
 - 3) τρέχουμε γρήγορα απέναντι μόλις ανάψει το πράσινο για τους πεζούς.
 - 8) ακόμα κι αν ανάψει το πράσινο για τους πεζούς, πάντα κοιτάμε δεξιά και αριστερά και ποτέ δεν τρέχουμε.
 - 6) περιμένουμε να έρθει ο τροχονόμος.

β) Αν κυκλώσατε τις σωστές απαντήσεις, θα βρείτε τους αριθμούς που αντιστοιχούν στα παιδιά που δεν τηρούν τον ΚΟΚ στην παρακάτω εικόνα.



Δραστηριότητα 3^η:

Έπειτα βρήκαν σύνθετες λέξεις με τη λέξη «δρόμος», τις έγραψαν στο πινακάκι του βιβλίου και βρήκαν τα συνθετικά μέρη από τα οποία αποτελούνται.

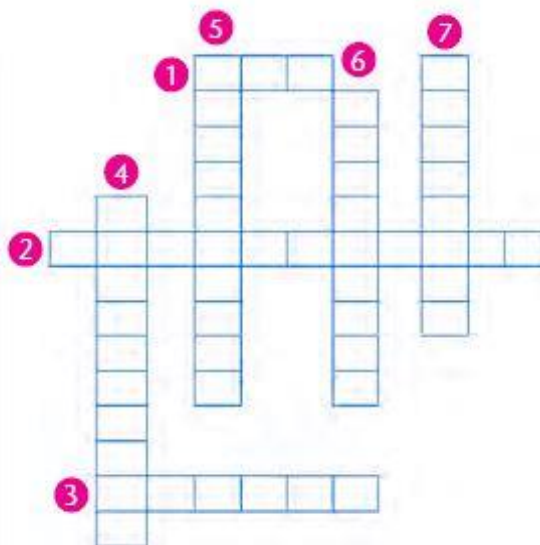
Σύνθετη λέξη	Α' συνθετικό	Β' συνθετικό
αυτοκινητόδρομος		
σιδηρόδρομος		
αεροδρόμιο		
ιππόδρομος		
χωματόδρομος		
ποδηλατόδρομος		

Δραστηριότητα 4^η:

Τέλος, συμπλήρωσαν το σταυρόλεξο του βιβλίου με λέξεις σχετικές με την Κυκλοφοριακή Αγωγή (π.χ. τροχονόμος, διαβάσεις, ασφάλεια κ.ά.).

6. Συμπληρώστε το σταυρόλεξο.

1. Τα αρχικά του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας.
2. Πριν διασχίσουμε έναν δρόμο, παίρνουμε
3. Οι σωστοί πεζοί γίνονται και καλοί
4. Ρυθμίζει την κυκλοφορία.
5. Τα φανάρια ρυθμίζουν την πεζών και οδηγών.
6. Υπάρχουν πολλές στα σταυροδρόμια.
7. Κοιτάζουμε δεξιά κι αριστερά για να διασχίσουμε με έναν δρόμο.



Δραστηριότητα 5^η:

Οι μαθητές διάβασαν το κείμενο «Στον δρόμο με τον Σωτήρη» στο βιβλίο της Γλώσσας και έμαθαν πως πρέπει να συμπεριφέρονται, είτε όταν βρίσκονται μέσα στο αυτοκίνητο, είτε όταν είναι πεζοί, είτε όταν καβαλούν το ποδήλατό τους. Επιπλέον έμαθαν τον τέλειο εξοπλισμό για το ποδήλατο και τα πατίνια και να «διαβάζουν» σωστά τους φωτεινούς σηματοδότες.

Ο Σωτήρης μάς δείχνει μερικούς από τους κανόνες που θα μας κάνουν να αισθανόμαστε πιο ασφαλείς στον δρόμο. Προσπαθήστε να διαβάσετε το παρακάτω κείμενο!



Στον δρόμο με τον Σωτήρη

που θα μας ξεναγήσει στον Κόσμο Οδικής Κυκλοφορίας, δώσατέ το όλες τις φορές. Και το ξαναδίδει κάθε φορά που τον χρειάζεστε!

Λέγοντάς μας ότι πρέπει να περπατάμε πάντα στο πεζοδρόμιο ή στο αυτοκίνητο είτε καθαλάει και όχι στον δρόμο. Διασχίζουμε τον δρόμο πάντα από τη φρεσάκι και δεξιά και δεξιά και δεξιά, δηλαδή κανένα αυτοκίνητο. Φυσικά, όταν υπάρχει πεζοδρόμιο, περπατάμε πάντα στο πίσω κάθισμα (είναι το πιο ασφαλές σημείο του αυτοκινήτου), δεμένον με τη ζώνη ασφαλείας. Φτάνοντας στον προορισμό μας, ανοίγουμε την πόρτα προσεκτικά, αφού κοιτάξουμε γύρω μας. Όταν οδηγούμε το ποδήλατό μας, σταματούμε στο πεζοδρόμιο αν υπάρχουν πεζοί στον δρόμο. Όταν στρίβουμε σε δρόμο που έχει στην αριχή διαβάση πεζών δίνουμε πάντα προτεραιότητα στους πεζούς. Φυσικά, οδηγούμε πάντα προς την κατεύθυνση που κυκλοφορούν και τα άλλα οχήματα στον συγκεκριμένο δρόμο. Ποτέ, ποτέ, δεν κρατάμε πράγματα που μας εμποδίζουν, έχουμε και τα δύο χέρια στο τιμόνι, δε μεταφέρουμε άλλους επιβάτες, σταματούμε την οδήγηση όταν ζυγίζουμε και νιώθουμε κουρασμένοι. Το ποδήλατό μας, δε, είναι πάντα σε άριστη κατάσταση. Το θρόνο ανθούμε, λευκό ή κίτρινο μας μορφοποιεί και καθαρίζουμε. Και αν το αντιστάτορικό πίσω. Ενώ είναι πινος ακολουθούμε τις υποδείξεις των πινακίδων και των φωτεινών σηματοδότην. Και ξέρουμε καλά τις βασικές πινακίδες στον δρόμο.



Ο τέλειος εξοπλισμός για Πατίνια



Δραστηριότητα 6^η:

Στα πλαίσια της ενότητας «Ασφαλώς...κυκλοφορώ» της Γλώσσας, οι μαθητές τραγούδησαν το παρακάτω τραγούδι για τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας.

Παιδικό τραγούδι κυκλοφοριακής αγωγής: «Προσοχή – Προσοχή»

<https://www.youtube.com/watch?v=rfvPgFGH0M8>

Δραστηριότητα 7^η:

Οι μαθητές διάβασαν το κείμενο «Οι μαθητές στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής» και το κείμενο «Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής» στο βιβλίο της Γλώσσας και έμαθαν ότι υπάρχουν ειδικά πάρκα σχεδιασμένα με τέτοιο τρόπο ώστε να μοιάζουν με μία μικρή πόλη. Στόχος των κειμένων αυτών είναι οι μαθητές να μάθουν να κυκλοφορούν ως πεζοί, αλλά και αργότερα ως οδηγοί, στους δρόμους της πόλης.

Οι μαθητές στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής

Ο Δήμος Καρπενησίου, στο πλαίσιο της «Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Μετακίνησης», διοργανώνει επίσκεψη μαθητών των δημοτικών σχολείων στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής του Δήμου.

Η επίσκεψη πραγματοποιείται σήμερα, Τετάρτη 22 Σεπτεμβρίου 2004, στο συγκεκριμένο Πάρκο. Στόχος της επίσκεψης είναι η ενημέρωση των μαθητών σε θέματα οδικής συμπεριφοράς και οδικής ασφάλειας.

Τα παιδιά περιμένουν με ανυπομονησία τη συγκεκριμένη μέρα, αφού θα διασκεδάσουν και θα μάθουν ταυτόχρονα σημαντικούς κανόνες οδικής συμπεριφοράς.

www.evrytanika.gr/0081-0100/0097/reportaz.htm (διασκευή)



Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής

Το Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής έχει σχεδιαστεί και κατασκευαστεί με τέτοιο τρόπο που να μοιάζει με μια μικρή πόλη. Μια πόλη που δεν έχει κτίρια αλλά πλατείες, δρόμους, πεζοδρόμια, διαβάσεις, πινακίδες σήμανσης και φανάρια.

Το Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής είναι πραγματικά ένα σχολείο, όπου αρχικά οι μαθητές μαθαίνουν να κυκλοφορούν ως πεζοί στους δρόμους της πόλης.

Στον δρόμο όμως κυκλοφορούν και αυτοκίνητα, φορτηγά, δίκυκλα, ποδήλατα, τα οποία, για να μπορέσουν να κινηθούν χωρίς προβλήματα και με ασφάλεια, πρέπει να εφαρμόζουν κάποιους κανόνες. Αυτοί οι κανόνες αποτελούν τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας.

Στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής τα παιδιά μαθαίνουν πώς να κινούνται με ασφάλεια μέσα στην πόλη, πώς να περνούν έναν δρόμο από τη διάβαση ελέγχοντας αν υπάρχει κίνδυνος, πώς να κινούνται σε έναν δρόμο που δε διαθέτει πεζοδρόμιο και πώς να συμπεριφέρονται όταν είναι επιβάτες σ' ένα όχημα. Μαθαίνουν ακόμα να αναγνωρίζουν τις πινακίδες και τα σήματα στον δρόμο που ρυθμίζουν την κυκλοφορία πεζών και οχημάτων.

Τα παιδιά θα βρεθούν για λίγο στη θέση του οδηγού, έτσι ώστε να καταλάβουν πώς λειτουργεί ο οδηγός αλλά και πώς κινδυνεύει ο πεζός από τα οχήματα που κυκλοφορούν στον δρόμο.

Πάρκα Κυκλοφοριακής Αγωγής ΥΜΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τμήμα Αγρονόμων και Τοπογράφων Μηχανικών, Ιούλιος 2002 (διασκευή)



Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής Σεργίων,
www.e-view.gr/.../parko_kuklof_agogis.jpg

Δραστηριότητα 8^η:

Στη συνέχεια οι μαθητές γνώρισαν και έμαθαν τα σήματα και τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας. Πιο αναλυτικά, έμαθαν να ξεχωρίζουν τα οδικά σήματα με βάση το χρώμα και το σχήμα τους και να αντιστοιχούν τα σήματα με τη σημασία τους.

6. Οι μαθητές στο Πάρκο της Κυκλοφοριακής Αγωγής έπρεπε να μάθουν καλά τα σήματα της Τροχαίας, για να μπορέσουν να κυκλοφορήσουν με ασφάλεια. Θέλετε να προετοιμαστείτε και εσείς για μια επίσκεψη στο πάρκο;

Η Ραλλού θα σας βοηθήσει να μάθετε τα πιο σημαντικά σήματα.

▶ Παρατηρήστε τα παρακάτω σήματα και συζητήστε στην τάξη:

- Τι σημαίνουν;
- Ποιος είναι ο ρόλος του σχήματος και του χρώματός τους;

▶ Αντιστοιχίστε κάθε σήμα με τη σημασία του.



Απαγορεύεται η είσοδος στα ποδήλατα

Ποδηλατόδρομος



Απαγορεύεται η δεξιά στροφή



Επικίνδυνη δεξιά στροφή



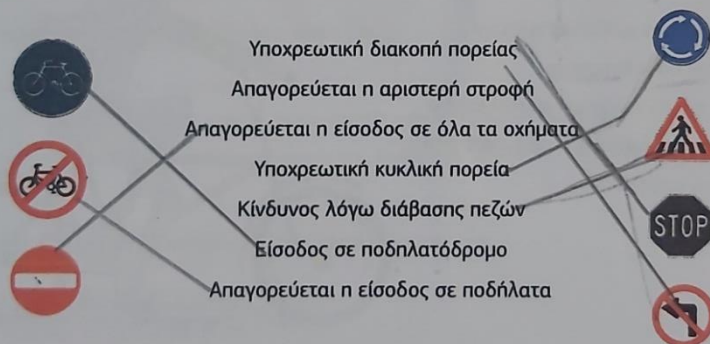
Κίνδυνος! Αφύλακτη σιδηροδρομική διάβαση



Μέγιστο όριο ταχύτητας πενήντα χλμ. την ώρα

6

α. Αντιστοιχίζω κάθε σήμα με τη σημασία του:



β. Μελετώ προσεκτικά τα παραπάνω σήματα και μετά αντιστοιχίζω κάθε πινακίδα με τον σκοπό που δηλώνει το χρώμα και το σχήμα της:



Δραστηριότητα 9η:

A) Στα πλαίσια του μαθήματος των Εικαστικών οι μαθητές επέλεξαν ένα σήμα οδικής κυκλοφορίας, το έκοψαν και το κόλλησαν σε γλωσσοπίεστρο δημιουργώντας μικρές πινακίδες οδικής σήμανσης.

B) Στα πλαίσια του μαθήματος των Εικαστικών οι μαθητές ζωγράφισαν, έκοψαν και κόλλησαν σπιτάκια δημιουργώντας μία πόλη!

Οι δυο παραπάνω κατασκευές «ενώθηκαν» την ημέρα της Έκθεσης Χειροτεχνίας και έτσι οι μαθητές δημιούργησαν τη δική τους πόλη γεμάτη με πινακίδες οδικής σήμανσης.



Δραστηριότητα 10^η:

Στα πλαίσια του μαθήματος της Γλώσσας «Ρόδα είναι και γυρίζει», ζητήθηκε από τους μαθητές να αριθμήσουν τις εικόνες που τους δόθηκαν ανάλογα με τη σειρά που έγιναν τα γεγονότα. Στη συνέχεια συζήτησαν το περιστατικό που παρουσιάζεται στις εικόνες, τα λάθη που έκανε ο Γρηγόρης, καθώς και την αντίδραση της αδερφής του, της Σταματίας.

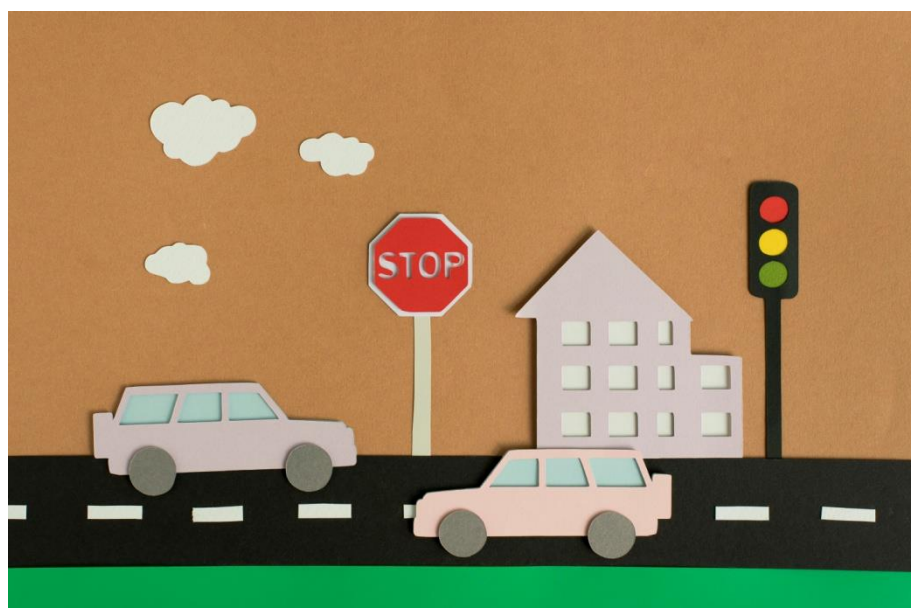
Ρόδα είναι και γυρίζει



Δραστηριότητα 11^η:

Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, οι μαθητές παρακολούθησαν εκπαιδευτικό πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής. Ο κύριος Γιαννόπουλος, αστυνομικός της Τροχαίας Δυτικής Αττικής, μαζί με τον διοικητή της Τροχαίας Σαλαμίνας, ενημέρωσαν τους μαθητές για τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και τη χρησιμότητά του. Συγκεκριμένα, τα παιδιά πληροφορήθηκαν για τα είδη σήμανσης, τις κατηγορίες των πινακίδων και τους φωτεινούς σηματοδότες. Ακόμα, έγινε ενημέρωση για τους τρόπους πρόληψης και προστασίας από τροχαία ατυχήματα.

Οι μαθητές έμαθαν ότι οι κανόνες κυκλοφορίας είναι ιδιαίτερα σημαντικοί και χρειάζεται να εφαρμόζονται στην καθημερινή μας ζωή.



Δραστηριότητα 12^η:

Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, δόθηκε στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας.

A) Στην αρχή διάβασαν το κείμενο «Περιπέτεια στην Τραυματούπολη» και στη συνέχεια απάντησαν σε ασκήσεις πολλαπλών επιλογών και σωστού – λάθους. Επίσης έμαθαν ποια είναι τα οχήματα που έχουν προτεραιότητα στον δρόμο.

B) Εμπνεόμενοι από όσα διάβασαν για τους κατοίκους της Τραυματούπολης και με οδηγό τη φαντασία τους έγραψαν τις σκέψεις τους για το πως θα συμπεριφέρονταν οι κάτοικοι της «Ασφαλούπολης».

Κατανόηση κειμένου

Περιπέτεια στην Τραυματούπολη

— Τρέχα, τρέχα οδηγέ! Για να τους προλάβουμε και να σε κεράσουμε!
Τα παιδιά τραγουδούσαν μέσα στο εκδρομικό λεωφορείο, χτυπώντας ρυθμικά παλαμάκια.

— Να λείπει το κέρασμα, αν είναι να τρακάρουμε! πετάχτηκε ο Μιχάλης της τετάρτης τάξης.

— Τι φοβητσιάρης που είσαι, τον τσίγκλισε η αδελφή του, η Αλίκη, που πήγαινε νηπιαγωγείο. Αφού έχει δίπλωμα, μπορεί να τρέχει όσο θέλει!

— Και τι να το κάνω το δίπλωμα, άμα τρακάρουμε; Να το βάλω για τσιρότο; της αντιγύρισε εκείνος.

— Χα! Καλόσοο! σχολίασε και η συμμαθήτριά του Μιχάλη, η Νάντια, και συνέχισε: Η αλήθεια είναι ότι όσο καλός οδηγός και να είναι κάποιος απαγορεύεται να τρέχει.

— Τι μας λες; πετάχτηκε η Αλίκη. Τα ασθενοφόρα και τα περιπολικά δεν τρέχουν; Η δασκάλα που συνδύεε τα παιδιά, ακούγοντας τη συζήτηση, θέλησε να λύσει την απορία της Αλίκης.

— Αλικάκι μου, τα ασθενοφόρα, τα περιπολικά και τα πυροσβεστικά οχήματα έχουν προτεραιότητα και πρέπει να κινούνται πιο γρήγορα αλλά και πάλι με προσοχή. Δε θυμάστε που έχουμε και ότι υπάρχουν κανόνες, που πρέπει να τηρούμε πάντα, όταν κυκλοφορούμε; Ποιος θυμάται πώς ονομάζουμε αυτούς τους κανόνες; Κώδικα...

— Ξέρω, ξέρω, βιάστηκε να φωνάξει η Αλίκη! Αχ, πώς το λένε... το μάθαμε στο νηπιαγωγείο. Α, ναι! Το Κώδικα Βοδικής Κυκλοφορίας.

— Πολύ ωραία το έμαθες μικρό, την πείραξε ο Άρης. Οδικής Κυκλοφορίας, θες να πεις.

— Ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας, που πολλοί τον λένε απλώς ΚΟΚ, είναι ένα σύνολο από κανονισμούς και σύμβολα που πρέπει να γνωρίζουν οι οδηγοί, οι επιβάτες αλλά και οι πεζοί, εξήγησε η δασκάλα.

Μόλις κατέβηκαν από το λεωφορείο, έμειναν με το στόμα ανοιχτό με όσα αντίκρισαν. Η γειτονιά αυτή ήταν πολύ διαφορετική.

— Παπώ! Τι παράξενος τόπος! Ψιθύρισε ο Μιχάλης.

— Μοιάζει με ταινία τρόμου, είπε η Μιράντα, ενώ η Αλίκη εξακολουθούσε να κοιτάζει με γουρλωμένα μάτια.

Πραγματικά, το τοπίο θύμιζε σκηνές από ταινίες καταστροφής. Αυτοκίνητα με διαλυμένους προφυλακτήρες και σπασμένα τζάμια, περίπτερα με καρούμπαλα, άνθρωποι και ζώα τραυματίες... Τίποτα δεν είχε μείνει όρθιο σε αυτό το μέρος. Ακόμη και τα δέντρα

1

1

1

1

1

1

1

1 Επιλέγω το σωστό:

Ο Μιχάλης είναι αδελφός της...

- α. Αλίκης
- β. Νάντιας
- γ. Μιράντας

Τα παιδιά τραγουδούσαν...

- α. στην επιστροφή για το σπίτι
- β. κατά τη διάρκεια της εκδρομής
- γ. στην τάξη

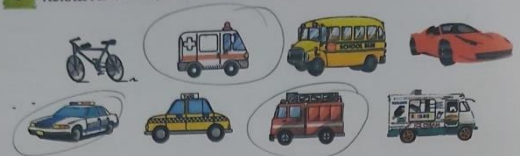
Ο ΚΟΚ είναι ένα σύνολο από κανονισμούς και σύμβολα για...

- α. τους οδηγούς
- β. τους πεζούς
- γ. τους οδηγούς, τους πεζούς και τους επιβάτες

2 Βάζω X στο κατάλληλο κουτάκι:

	Σ (σωστό)	Λ (λάθος)
• Ο Μιχάλης ήταν μαθητής του νηπιαγωγείου.		✓
• Η Νάντια πήγαινε στην Τετάρτη τάξη.	✓	
• Αν κάποιος είναι καλός οδηγός, επιτρέπεται να τρέχει.		✓
• Τα περιπολικά και τα ασθενοφόρα προηγούνται στην κυκλοφορία.	✓	
• Η Τραυματούπολη ήταν μια συνθησιαμένη πόλη.		✓
• Στην Τραυματούπολη, οι κάτοικοι δεν τηρούσαν τον ΚΟΚ.	✓	
• Τα παιδιά συνοδεύονταν από δυο δασκάλες του σχολείου.		✓

3 Κυκλώνω τα οχήματα που έμαθα ότι έχουν προτεραιότητα στον δρόμο:



Το κείμενο λέει...

Αυτά τα οχήματα έχουν προτεραιότητα.

Εγώ καταλαβαίνω...

Το δικαίωμα αυτής των οχημάτων να προηγούνται να διασχίσουν τον δρόμο πριν από ένα άλλο όχημα.

β. Με οδηγό τη φαντασία μου και όσα υπογράμμισα στο κείμενο, γράφω πώς θα συμπεριφέρονταν οι κάτοικοι της «Ασφαλούπολης»:

Στην Ασφαλούπολη οι άνθρωποι κοιτούσαν πολύ προσεκτικά τα ματάρια πριν να περάσουν τον δρόμο. Πέρναγαν πάντα από την διαβάση και οδηγού και επιβάτες έβλεπαν και τηρούσαν τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας. Περπατούσαν σωστά και ίσια. Επίσης ακολουθούσαν όλες τις πινακίδες και τα απαγορευτικά.



Δραστηριότητα 13^η:

Δόθηκαν δύο εικόνες και τους ζητήθηκε στην πρώτη εικόνα να σημειώσουν με πράσινο χρώμα τη σωστή διαδρομή που πρέπει να ακολουθήσουμε για να περάσουμε από τη μία πλευρά του δρόμου στην άλλη και στην δεύτερη να σημειώσουν ένα Χ στα άτομα της εικόνας που δεν συμπεριφέρονται σύμφωνα με τους Κανόνες Οδικής Ασφάλειας.

9 Χρωματίζω με πράσινη ξυλομπογιά τη σωστή διαδρομή:



12 Βάζω STOP στο λάθος! Βάζω Χ σε αυτό που μου φαίνεται λάθος στην εικόνα:



Δραστηριότητα 14^η:

Δόθηκε στους μαθητές ένα κείμενο και τους ζητήθηκε να αντικαταστήσουν τις εικόνες με τις κατάλληλες λέξεις.

6 Συμπληρώνω τις προτάσεις αντικαθιστώντας τις εικόνες με τις κατάλληλες λέξεις:

Ακολουθούμε πάντα τις οδηγίες του  τροχονόμου και κυκλοφορούμε στον δρόμο τηρώντας τα  σήματα οδικής κυκλοφορίας. Περνάμε τον δρόμο πάντα από τις  διαβάσεις. Στο αυτοκίνητο φοράμε πάντα τη  ζώνη ασφαλείας. Όταν οδηγούμε  ποδηλάτο, φοράμε πάντα το προστατευτικό μας  κράνος.

Δραστηριότητα 15^η:

Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, δόθηκε στους μαθητές ένα φύλλο εργασίας. Στην αρχή διάβασαν το κείμενο «Ένας λαός που λατρεύει να κάνει πετάλι» και στη συνέχεια απάντησαν σε ασκήσεις πολλαπλών επιλογών και σωστού – λάθους. Έπειτα τους δόθηκαν πέντε πλαγιότιτλοι και τους ζητήθηκε να τους αντιστοιχίσουν με μία από τις παραγράφους του κειμένου.

Ένας λαός που λατρεύει να κάνει πετάλι



Στο Άμστερνταμ και στη Χάγη τα ποδήλατα είναι σχεδόν διπλάσια από τους κατοίκους. Σε όλη την Ολλανδία υπολογίζεται ότι κυκλοφορούν περίπου 18 εκατομμύρια ποδήλατα. Τι κρύβεται όμως πίσω από την εμμονή των Ολλανδών να κάνουν συνεχώς... πετάλι;

Πρώτου ακόμη μάθουν να περπατούν, τα παιδιά που μεγαλώνουν στην Ολλανδία έρχονται σε επαφή με τον ποδηλατικό τρόπο ζωής, καθώς οι γονείς τους τα τοποθετούν στα ποδήλατα, σε ειδικά διαμορφωμένα καθίσματα που έχουν μικρά στέγαστρα, προκειμένου να τα προφυλάξουν από τις συχνά δυσμενείς καιρικές συνθήκες. Μεγαλώνοντας έχουν πλέον και τα δικά τους ποδήλατα και κινούνται με ασφάλεια στους ειδικά διαμορφωμένους ποδηλατόδρομους, οι οποίοι τους ηγούνται παντού, πρωτίστως στο σχολείο. Υπολογίζεται ότι το 90% των Ολλανδών μαθητών φθάνουν κάθε μέρα στο σχολείο τους με ποδήλατο.

Και πώς μπορεί να μάθει κανείς ποδήλατο στην Ολλανδία; Εμπειρικά, βεβαίως, αλλά οι Ολλανδοί δεν έχουν μείνει μόνο σε αυτό. Δεκάδες ειδικά κέντρα για την εκμάθηση χειρισμού ποδηλάτου είναι διαθέσιμα για τους επιδόξους ποδηλάτες που επιθυμούν να οδηγήσουν σωστά.

Χιλιάδες χώροι στάθμευσης ποδηλάτων βρίσκονται διάσπαρτοι σε κεντρικά σημεία των πόλεων της χώρας. Αν τύχει και αφήσεις το ποδήλατό σου σε χώρο που δεν επιτρέπεται, τότε οι υπεύθυνοι της δημοτικής αστυνομίας το «σηκώνουν» και ηρέπει να πληρώσεις πρόστιμο, για να το πάρεις πίσω.

Ακόμη και ο Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας είναι προσαρμοσμένος στην «ποδηλατική» μετακίνηση. Σε δρόμους κυκλικής τροχιάς, για παράδειγμα στις πλατείες, προτεραιότητα έχουν όσοι «κάνουν πεντάλι» αφήνοντας τους οδηγούς αυτοκινήτων να περιμένουν υπομονετικά τη σειρά τους.

Κιόλων το σωστό: έχει καλοκαίρι - έχει κακοκαιρία

Με ποια συνώνυμη φράση ή λέξη μπορεί να την αντικαταστήσει; Κοιτάζει

Το Βήμα, 9/8/2013

1 Βάζω ✓ στη σωστή απάντηση:

Αν αφήσει κάποιος το ποδήλατό του σε χώρο που δεν επιτρέπεται,

- ☐ είναι επικίνδυνο να του το πάρει κάποιος κλέφτης.
- ☒ είναι επικίνδυνο να του το πάρει η αστυνομία.
- ☐ είναι επικίνδυνο να χάσει το δίπλωμά του.

Χιλιάδες χώροι στάθμευσης είναι «διάσπαρτοι» στις πόλεις, δηλαδή...

- ☒ είναι σκορπισμένοι σε διάφορα σημεία.
- ☐ είναι σπαρμένοι με λουλούδια.
- ☐ είναι διαχωρισμένοι σε μικρότερους χώρους.

Το πιο σημαντικό όφελος της μετακίνησης με ποδήλατο για το περιβάλλον είναι ότι...

- ☐ αποτελεί ένα είδος γυμναστικής.
- ☐ οι άνθρωποι κάνουν οικονομία, γλιτώνοντας χρήματα από τη βενζίνη.
- ☒ μειώνεται ο αριθμός των αυτοκινήτων και, επομένως, η ρύπανση της ατμόσφαιρας.

Για να οδηγήσουμε ποδήλατο, δεν είναι απαραίτητο...

- ☐ να φοράμε κράνος.
- ☒ να έχουμε δίπλωμα οδήγησης.
- ☐ να ακολουθούμε τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας.

Οι Έλληνες δε χρησιμοποιούν ποδήλατο όσο οι Ολλανδοί, γιατί...

- ☒ δεν υπάρχουν παντού ποδηλατόδρομοι.
- ☐ δεν έχουν χρήματα να αγοράσουν ποδήλατο.
- ☐ δε μαθαίνουν από μικροί να κάνουν «πετάλι».

2 Βάζω X στο κατάλληλο κουτάκι:

	Σ (σωστό)	Λ (λάθος)	
• Οι Ολλανδοί κυκλοφορούν με ποδήλατα, για να γλιτώνουν την κίνηση στους δρόμους.		X	1
• Δεκαοκτώ εκατομμύρια μαθητές στην Ολλανδία φθάνουν στο σχολείο με ποδήλατο.		X	1
• Οι Ολλανδοί μαθαίνουν στο σχολείο πώς να οδηγήσουν ποδήλατο.		X	1
• Στον ΚΟΚ της Ολλανδίας υπάρχουν ειδικοί κανόνες για τη μετακίνηση με ποδήλατο.	X		1

3 Γράφω δίπλα σε κάθε πλαγιότιτλο τον αριθμό της αντίστοιχης παραγράφου:

13 Εκπαίδευση στη χρήση ποδηλάτων

75 Ο ΚΟΚ των ποδηλατιστών

77 Η χρήση του ποδηλάτου στην Ολλανδία

78 Μετακίνηση με ποδήλατο από μικρή ηλικία

14 Στάθμευση ποδηλάτων



Δραστηριότητα 16^η:

Δόθηκε στους μαθητές κάθετα η λέξη ΠΟΔΗΛΑΤΟ και τους ζητήθηκε να συμπληρώσουν φράσεις που σχετίζονται με τη λέξη αυτή.

5 Γράφω φράσεις με τη λέξη ΠΟΔΗΛΑΤΟ, που να αναφέρουν τα οφέλη της χρήσης του ποδηλάτου, όπως στο παράδειγμα:

Πηγαίνω παντού στην ώρα μου.

Ο οργανισμός μου γυμνάζεται.

Δεν ρυπαίνω το περιβάλλον.

Η βόλτα με το ποδήλατο με διασκεδάζει.

Λειτουργεί να ποδηλατώ.

Αγαπώ την ποδηλασία.

Ταξιδεύω με τη φαντασία μου. όταν κάνω ποδήλατο.

Όταν κάνω ποδήλατο νιώθω πολύ καλά.

Δραστηριότητα 17^η:

Δόθηκε στους μαθητές ένας χάρτης που απεικονίζει τις πιθανές διαδρομές που μπορούν να ακολουθήσουν ο Χανς και η Ελίνα με τα ποδήλατά τους για να φτάσουν στο σχολείο τους. Ζητήθηκε από τους μαθητές να «χαράξουν» με το μολύβι τους τη σωστή διαδρομή σκεπτόμενοι φυσικά τη σημασία των σημάτων οδικής κυκλοφορίας που τους δίνονταν.

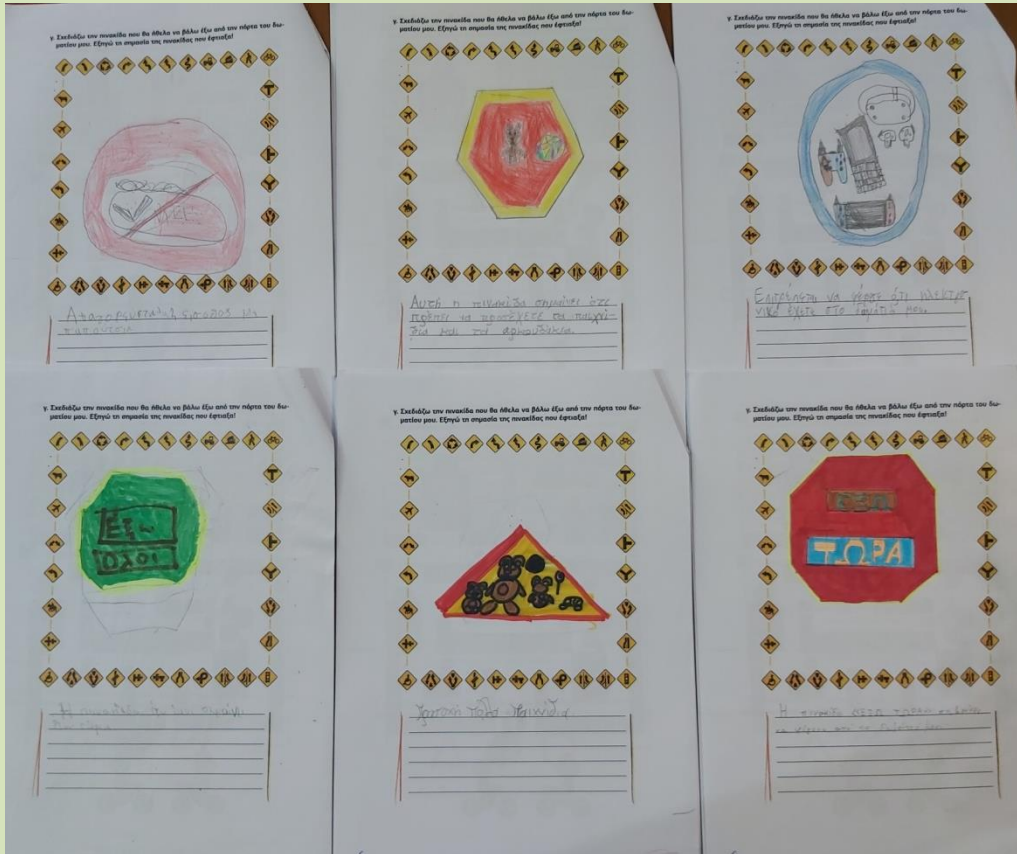
7 Βοηθώ τον Χανς και την Ελίνα να φτάσουν στο σχολείο ακολουθώντας τα σήματα κυκλοφορίας:



Δραστηριότητα 18^η:

Ζητήθηκε από τους μαθητές να σχεδιάσουν την πινακίδα σήμανσης που θα ήθελαν να βάλουν έξω από την πόρτα του δωματίου τους και στη συνέχεια να εξηγήσουν τη σημασία της πινακίδας που έφτιαξαν.



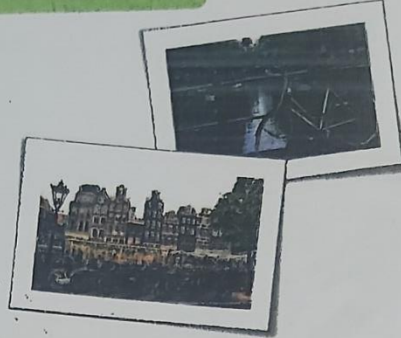


Δραστηριότητα 19η:

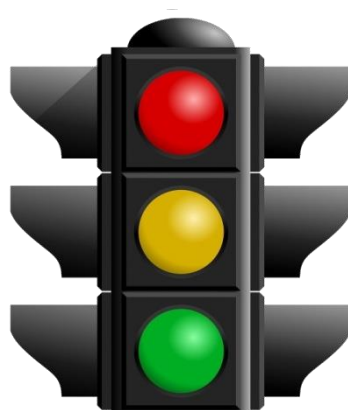
Δόθηκε στους μαθητές μία λίστα με τις πιο φιλικές πόλεις στον κόσμο για τους ποδηλάτες και τους ζητήθηκε να εντοπίσουν και να κυκλώσουν τις ευρωπαϊκές χώρες που αγαπούν το ποδήλατο στον χάρτη που τους δόθηκε.

Οι πιο φιλικές πόλεις στον κόσμο για τους ποδηλάτες!

1. Άμστερνταμ, Ολλανδία
2. Κοπεγχάγη, Δανία
3. Ουτρέχτη, Ολλανδία
4. Σεβίλλη, Ισπανία - Μπορντό, Γαλλία
5. Ναντ, Γαλλία - Αμβέρσα, Βέλγιο
6. Αϊντχόφεν, Ολλανδία
7. Μάλμε, Σουηδία
8. Βερολίνο, Γερμανία
9. Δουβλίνο, Ιρλανδία
10. Τόκιο, Ιαπωνία
11. Μόναχο, Γερμανία - Μόντρεαλ, Καναδάς - Ναγκόγια, Ιαπωνία
12. Ρίο ντε Τζανέιρο, Βραζιλία
13. Βαρκελώνη, Ισπανία - Βουδαπέστη, Ουγγαρία - Παρίσι, Γαλλία
14. Αμβούργο, Γερμανία



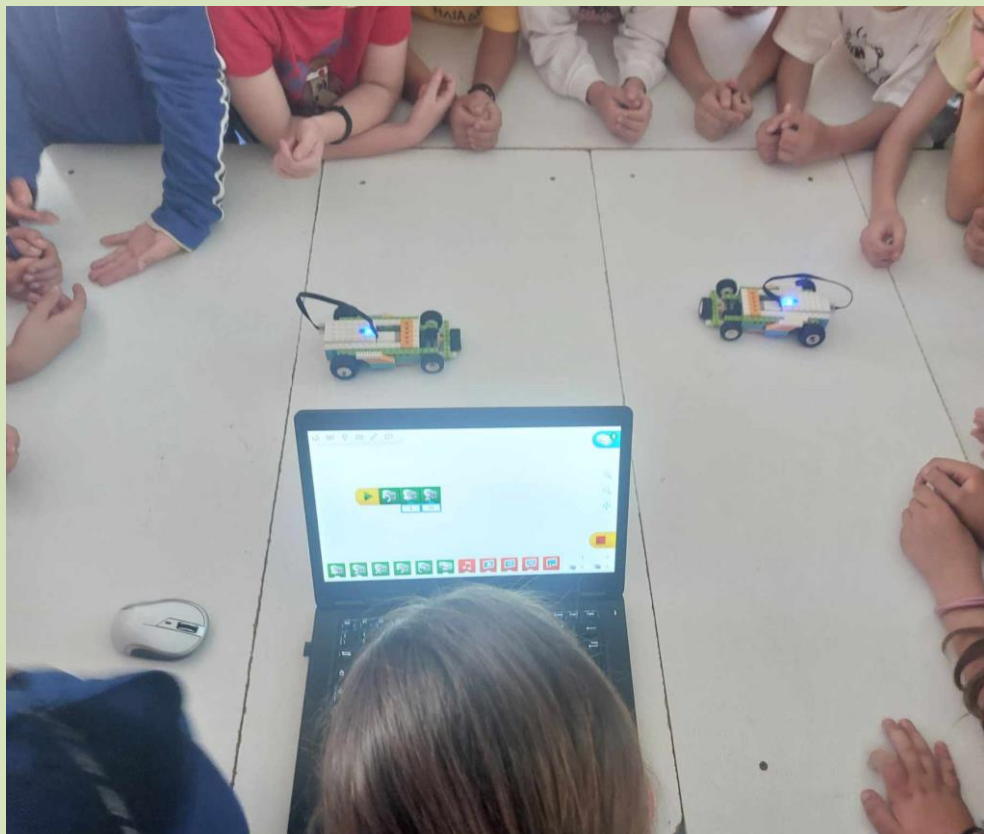
8 Εντοπίζω και κυκλώνω τις παραπάνω ευρωπαϊκές χώρες στον παρακάτω χάρτη:



Δραστηριότητα 20^η:

Γεμάτοι ενθουσιασμό και όρεξη για δημιουργικότητα, οι μαθητές της Δ' Τάξης μαζί με την καθηγήτρια της Πληροφορικής, Κανάκη Κωνσταντίνα, συζήτησαν για το τι είναι το ρομπότ, για το πού τα χρησιμοποιούμε και για το πώς λειτουργούν. Στη συνέχεια χωρίστηκαν σε δύο ομάδες. Κάθε ομάδα έφτιαξε το δικό της ρομπότ – αυτοκινητάκι και προγραμματίσε την κίνησή του μέσω ενός laptop.





Δραστηριότητα 21^η:

Οι μαθητές, στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, έφτιαξαν τις δικές τους πόλεις σε μακέτες, από τις οποίες δεν έλειπαν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. Στη συνέχεια παρουσίασαν τις δημιουργίες τους στους μικρούς αλλά και στους μεγάλους μαθητές του σχολείου μας!



Δραστηριότητα 22^η:

Οι μαθητές επισκέφτηκαν το Πάρκο Οδικής Ασφάλειας για παιδιά «Jumicar», ενημερώθηκαν για τους Κανόνες Οδικής Κυκλοφορίας και για τους τρόπους πρόληψης των τροχαίων ατυχημάτων! Στη συνέχεια οδήγησαν ειδικά αυτοκίνητα και έγιναν οι ιππότες της Κυκλοφοριακής Αγωγής!!!



