

Ομαδική εργασία

Α' – Β' τάξη



**Τα δικαιώματα
των παιδιών**



**Γνωριμία με το
ανθρώπινο
σώμα**

Εισαγωγή

Τελειώνοντας μια ακόμα χρονιά, έχουμε την ευκαιρία να σας παρουσιάσουμε την ομαδική μας εργασία, κατά την οποία εφαρμόστηκαν οι βασικές αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης, οι οποίες είναι: η παιδοκεντρικότητα, η αυτενέργεια, η εποπτεία, η εργασία κατά ομάδες, η σύνδεση του σχολείου με τη ζωή, η διαθεματικότητα, η καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων. Οι αρχές αυτές, οι οποίες στηρίζονται σε ψυχολογικά και επιστημονικά πορίσματα, ενεργοποιούν τον μαθητή και δημιουργούν συστηματικά ερεθίσματα με σκοπό την επιτυχία της διδασκαλίας.

Αυτή τη χρονιά οι ομαδικές εργασίες ήταν στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Ασχοληθήκαμε με όλα τα πεδία και τις θεματικές ενότητες, ωστόσο εδώ θα σας παρουσιάσουμε 2 από τις εργασίες.

Επιλέξαμε από τη θεματική ενότητα «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη» να ασχοληθούμε με την υποενότητα «Τα ανθρώπινα δικαιώματα». Μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες για την ηλικία των παιδιών, θέλαμε να δημιουργήσουμε τις προϋποθέσεις για την πρώτη επαφή των παιδιών με τα δικαιώματα τους και την προστασία αυτών. Η κατανόηση της σημαντικότητας τους, η αναγνώριση τους στη ζωή τους αλλά και στη ζωή των άλλων αποτελεί βασικό στόχο για την εκμάθηση τους. Μια από τις βασικές δεξιότητες που θέλαμε να περάσουμε στα παιδιά είναι ο σεβασμός των δικαιωμάτων των άλλων και η προστασία των δικαιωμάτων για τα ίδια τα παιδιά.

Η προετοιμασία των μικρών μαθητών για την προσαρμογή σε διάφορες καταστάσεις της κοινωνικής ζωής εστιάζει στην κατηγορία των δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής όπως αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα και υπευθυνότητα.

Από τη θεματική ενότητα «Ζω καλύτερα- ευ ζην» επιλέξαμε να ασχοληθούμε με την υποενότητα «Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα». Βασικός στόχος αυτού του προγράμματος είναι μια καλύτερη γνωριμία με το σώμα μας, τα εξωτερικά και εσωτερικά μέλη, τις αισθήσεις μας και φυσικά την καθαριότητα. Αυτές οι δραστηριότητες έγιναν μέσα από την ανακαλυπτική και βιωματική μάθηση και με τη βοήθεια των ψηφιακών εργαλείων.

Οι δεξιότητες μάθησης που προωθούνται σε αυτές τις δραστηριότητες είναι η δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη, η μελέτη περίπτωσης και η επίλυση προβλημάτων.

Η δασκάλα της Α' τάξης
Θεοδώρα Χούμα

Η δασκάλα της Β' τάξης
Έλλη- Μαρία Βουζελάκου

Θεματική ενότητα

«Ενδιαφέρομαι και ενεργώ- κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη»

Υποενότητα

«Τα ανθρώπινα δικαιώματα»

1^η Δραστηριότητα

Ως πρώτη δραστηριότητα διαλέξαμε να είναι η γνωριμία με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Αρχικά είδαμε ένα εκπαιδευτικό φίλμ (από τη Νεολαία υπέρ των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων) που παρουσιάζει με συντομία τους σημαντικούς σταθμούς στην ιστορία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τον λόγο που αυτά δημιουργήθηκαν. Ποια είναι, να μπορούμε να κατανοήσουμε την σημαντικότητα τους, να σκεφτούμε ποια από τα δικαιώματα που θα έπρεπε να έχουμε στην πραγματικότητα και ποια όχι. Η δραστηριότητα αυτή έγινε μέσα από κατάλληλα οπτικοακουστικά μέσα.

Αφού δείξαμε στα παιδιά καρτέλες από τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του παιδιού με απλά λόγια από το βιβλίο του Συνηγόρου του Παιδιού, συζητήσαμε τα δικαιώματα που έχουν εκείνα ως παιδιά και επεξηγήσαμε το κάθε ένα δικαίωμα ώστε να γίνει απόλυτα κατανοητό από τα παιδιά, μέσα από κατάλληλες και εγκεκριμένες από το υπουργείο φωτογραφίες συγκρίναμε τα δικαιώματα που έχουμε εμείς με αυτά που έχουν ή δεν έχουν παιδιά που ζουν σε άλλες χώρες. Προσπαθήσαμε φυσικά να βρούμε όχι μόνο διαφορές αλλά και ομοιότητες.

Κλείσαμε αυτή τη δραστηριότητα προσπαθώντας να φτιάξουμε τα δικά μας δικαιώματα σε ταμπέλες για να μπορέσουμε να τα βλέπουμε σε καθημερινή βάση.

Η ΧΑΡΤΑ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ



1. Δικαιούμαι να έρθω στη ζωή.
Δικαιούμαι να υπάρξω.



2. Δικαιούμαι να μεγαλώσω
σε έναν κόσμο
χωρίς θία και φτώχεια.



3. Δικαιούμαι να ζήσω σε έναν κόσμο
που σέβεται και προστατεύει
το φυσικό περιβάλλον.



4. Δικαιούμαι να έχω ελεύθερη πρόσβαση
στο μαγικό κόσμο της γνώσης.



5. Δικαιούμαι να έχω ελεύθερο χρόνο
και χώρο για να παίξω.



6. Δικαιούμαι να μάθω τι είναι καλό
για την ψυχική και τη σωματική μου υγεία.



7. Δικαιούμαι να περνάω αρκετό
χρόνο με τους γονείς μου.

8. Δικαιούμαι να ζήσω με αθωότητα
και ανεμελιά τα παιδικά μου χρόνια.



9. Δικαιούμαι να ζήσω σε μια κοινωνία
που προστατεύει
τα προσωπικά μου δεδομένα.



10. Δικαιούμαι έναν κόσμο
ανθρώπινο, δίκαιο και ειρηνικό.
Έναν κόσμο στον οποίο θα μεγαλώσω
αύριο τα δικά μου παιδιά.





δίκτυο network
για τα δικαιώματα του παιδιού for children's rights

Τα δικαιώματα των παιδιών

Όλα τα παιδιά έχουν δικαιώματα που προβλέπονται από νόμους και διεθνείς συμβάσεις. 196 χώρες σε όλο τον κόσμο έχουν υπογράψει τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989). Η Σύμβαση αποτελεί νόμο της χώρας μας από το 1992.

Σε έναν κόσμο που συνεχώς αλλάζει και με τη θέση του παιδιού μέσα σε αυτόν ευχά να επιδεινώνεται, είναι υποχρέωσή μας να μάθουμε και να κατανοήσουμε τα δικαιώματα των παιδιών και να κάνουμε ό,τι μπορούμε για να τηρούνται.

Τα δικαιώματα των παιδιών αποτελούν μια νομική δέσμευση που για να γίνει πραγματικότητα απαιτεί την ευθύνη της Πολιτείας, καθώς και την κοινωνική συνειδητοποίηση και προσωπική ευαισθησία όλων μας. Είναι αναγκαίο, πριν απ' όλα, να γνωρίζουμε τα δικαιώματα που περιγράφει η Διεθνή Σύμβαση και να τα κατανοούμε σε βάθος, τόσο τα ίδια τα παιδιά όσο και οι μεγάλοι. Είναι αναγκαίο να τα συζητάμε δημόσια, ώστε να αντιληφθούμε τη σημασία τους σε μια σειρά από σημαντικά ζητήματα που αφορούν τη ζωή και την ανάπτυξη των παιδιών μέσα σε έναν κόσμο γεμάτο αντιφάσεις και συγκρούσεις.

Ο σεβασμός στα δικαιώματα αφορά όλα ανεξαιρέτως τα παιδιά και συνδέεται στενά με την κατανόηση από τα ίδια τα παιδιά του πλαισίου και των κανόνων μέσα στα οποία μπορούν να λειτουργούν, των υποχρεώσεων που έχουν ανάλογα με την ηλικία τους και του σεβασμού των δικαιωμάτων των άλλων. Κάθε παιδί είναι μοναδικό και γνωρίζοντας τα δικαιώματά του μεγαλώνει, ωριμάζει με το δικό του τρόπο, τους δικούς του ρυθμούς και σταδιακά μετατρέπεται σε έναν ενεργό πολίτη.

www.ddp.gr
diktio@ddp.gr
www.facebook.com/ddp.gr

κάθε
παιδί
μοναδικό

Όλα τα παιδιά έχουν δικαιώματα

Η Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού



1| Παιδιά...

Θεωρούνται όλα τα κορίτσια και τα αγόρια από 0 έως 18 ετών.

2| Απαγόρευση διακρίσεων

Όλα τα παιδιά είναι ίσα. Έχουν δικαίωμα να ζουν χωρίς διακρίσεις σε βάρος τους λόγω της φυλής, του φύλου, της γλώσσας, της θρησκείας, των απόψεων, της περιουσίας, της κατάστασης, των ιδιαιτερώσεων αναγκών ή της εμφάνισής τους.

3| Το συμφέρον του παιδιού

Όταν οι μεγάλοι παίρνουν αποφάσεις που αφορούν τα παιδιά, πρέπει να υπολογίζουν πριν από όλα το συμφέρον των παιδιών. Η Πολιτεία πρέπει να προστατεύει και να φροντίζει τα παιδιά, αν οι γονείς τους δεν μπορούν να το κάνουν.

4| Μέτρα της Πολιτείας

Η Πολιτεία πρέπει να παίρνει όλα τα κατάλληλα μέτρα για να εφαρμόζονται τα δικαιώματα των παιδιών.

5| Ο ρόλος γονέων και κηδεμόνων

Οι γονείς ή οι κηδεμόνες ενός παιδιού είναι υπεύθυνοι να το μεγαλώνουν έτσι ώστε να αναπτύσσονται οι ικανότητές του και να το βοηθούν να μάθει και να ασκεί τα δικαιώματά του.

6| Δικαίωμα στη ζωή

Το παιδί έχουν δικαίωμα στη ζωή, την επιβίωση και την ανάπτυξη.

7| Όνομα και ιθαγένεια

Δικαίωμα κάθε παιδιού είναι να γράφεται στο μητρώο με τη γέννησή του και να έχει όνομα, επώνυμο και ιθαγένεια, δηλαδή να ανήκει σε μια χώρα.

8| Ταυτότητα

Η Πολιτεία πρέπει να βοηθά τα παιδιά να διατηρούν την ταυτότητα, την ιθαγένεια και τις οικογενειακές τους σχέσεις.

9| Ζωή και επικοινωνία με τους γονείς

Κάθε παιδί έχει δικαίωμα να ζει μαζί με τους γονείς του, εκτός αν αυτοί ζουν χωριστά, αν δεν μπορούν να το φροντίσουν ή αν πρέπει να απομακρυνθεί από αυτούς για το καλό του. Όταν ζει μακριά από τους γονείς του, το παιδί έχει δικαίωμα να τους βλέπει και να επικοινωνεί μαζί τους, εκτός αν αυτό είναι αντίθετο με το συμφέρον του.

10| Οικογενειακή επανένωση

Αν ένα παιδί ζει σε διαφορετική χώρα από τους γονείς του, έχει δικαίωμα να ξαναβρεθεί μαζί τους και να μείνουν στο ίδιο μέρος.

11| Παράνομες μετακινήσεις στο εξωτερικό

Το παιδί πρέπει να προστατεύεται από κάθε παράνομη απομάκρυνσή του από τη χώρα στην οποία ζουν.

12| Ελευθερία γνώμης

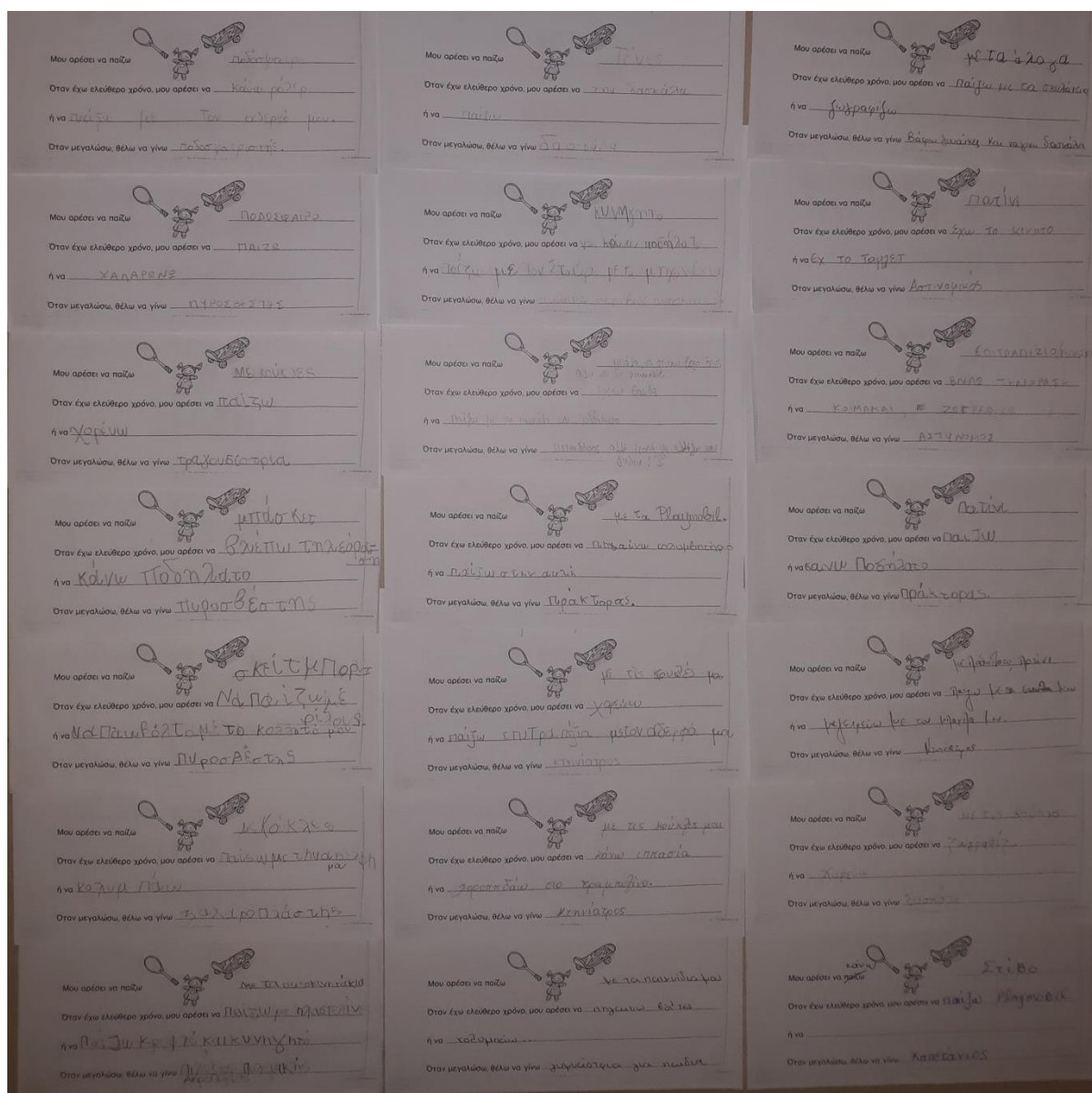
Τα παιδιά έχουν δικαίωμα να εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους. Οι μεγάλοι πρέπει να ακούν και να παίρνουν σοβαρά υπόψη τους τη γνώμη των παιδιών για θέματα που τα αφορούν, ανάλογα με την ηλικία και την ωριμότητά τους.

13| Ελευθερία έκφρασης

Τα παιδιά έχουν δικαίωμα να αναζητούν, να μαθαίνουν, να μεταδίδουν πληροφορίες και ιδέες, καθώς και να εκφράζονται ελεύθερα, μέσα από τον γραπτό ή προφορικό λόγο, την τέχνη ή άλλους τρόπους, αρκεί να σεβάζονται τα δικαιώματα των άλλων.

2^η Δραστηριότητα

Για να μπορέσουμε να ορίσουμε ποιοι είμαστε, να καθορίσουμε την ταυτότητα μας μέσα από την ελεύθερη έκφραση λόγου, για να ενισχύσουμε την ανεμελιά και την αθωότητα, να δηλώσουμε ότι έχουμε ελεύθερο χώρο και χρόνο για παιχνίδι, τα παιδιά έκαναν μια παρουσίαση του εαυτού τους, δηλώνοντας στους συμμαθητές τους τα σημαντικά για αυτούς στοιχεία. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα έχει και άλλα πολλά οφέλη, λαμβάνοντας υπ' όψιν την ηλικία των παιδιών, αλλά και της γενικότερης κατάστασης με την πανδημία, ενισχύουμε κατά πολύ την αυτοεκτίμηση τους και το θάρρος της έκθεσης σε κοινό.



3^η Δραστηριότητα

Μια άλλη δραστηριότητα εξίσου σημαντική με την προηγούμενη είναι η εξήγηση και η αιτιολόγηση ενός βασικού παράγοντα της ταυτότητας μας και της προσωπικότητας μας που είναι το όνομα μας. Είναι ένα από τα δικαιώματά μας να έχουμε όνομα και επώνυμο, αλλά είναι εξίσου σημαντικό να μπορούμε να γνωρίζουμε τι σημαίνει το όνομα που μας χαρακτηρίζει.

Αθανάσιος- Θανάσης: σημαίνει αθάνατος, αιώνιος και παρόλο που τίποτα σε αυτή τη ζωή δεν κρατά για πάντα, εσύ πραγματικά μένεις αλησμόνητος γιατί καταφέρνεις να συνδυάσεις την ευαισθησία με τον δυναμισμό. Το όνομα προέρχεται από τον Άγιο Αθανάσιο που είναι ο προστάτης των ανθρώπων που πάσχουν από ψυχοπαθολογικά προβλήματα.

Αλέξανδρος: είναι αυτός που απωθεί τους άνδρες, τους εχθρούς δηλαδή, ο γενναίος και κραταιός πολεμιστής. Ωστόσο, το όνομα «Αλέξανδρος» το έκανε γνωστό και διάσημο στα πέρατα του κόσμου ο βασιλιάς της Μακεδονίας ο Μέγας Αλέξανδρος.

Ραφαήλ: ο Αρχάγγελος Ραφαήλ είναι ένας από τους αγγέλους σύμφωνα με τη χριστιανική θρησκεία. Ο Άγγελος Ραφαήλ είχε το χάρισμα από το Θεό να θεραπεύει, γι' αυτό και η ονομασία του είναι ο «Κύριος θεραπεύει»

Αντώνης: το όνομα μου προέρχεται από τη λέξη άντωση που σημαίνει άνωση δηλαδή θα μπορούσε κανείς να το ερμηνεύσει ότι είναι ένας άνδρας που πάει αντίθετα με τα ρεύμα της εποχής του. Στην εκκλησία μας ο Άγιος Αντώνιος ο Μέγας ήταν ο θεμελιωτής του μοναχισμού.

Άρτεμις: Το όνομα μου προέρχεται από την αρχαία θεά του Ολύμπου, την Άρτεμις, που ήταν η βασίλισσα των βουνών και των δασών. Ήταν η θεά του κυνηγιού και προστάτιδα των παιδιών και των ζώων.

Βασίλης: Το όνομα μου θυμίζει τον παππού μου και τον Άγιο Βασίλη.

Βασίλειος: σημαίνει ο του βασιλιά, ο βασιλικός. Παρουσιάζεται και ως αραβικό όνομα Basil που σημαίνει γενναίος.

Βικτώρια: σημαίνει νίκη

Γεώργιος: έχω πάρει το όνομα μου από τον παππού μου. Στη σύγχρονη εκδοχή του προέρχεται από τις λέξεις γη και έργο που σημαίνει γεωργός,

αυτός που δουλεύει την γη. Σημαίνει ακόμα και αυτόν που επιδέχεται πνευματική καλλιέργεια. Ο Άγιος Γεώργιος είναι γνωστότερος επάνω στο άλογο να σκοτώνει τον δράκο.

Γρηγόρης: προέρχεται από τη λέξη «γρηγορώ» που σημαίνει μένω άγρυπνος ή φρουρώ, άρα είναι ο άγρυπνος, ο ζωντανός.

Ευγενία: προέρχεται από την αρχαία ελληνική λέξη ευγένεια και σημαίνει καταγωγή από αρχοντική γενιά.

Ευθύμης: αυτός που είναι ευδιάθετος.

Θεοδώρα: προέρχεται από τις ελληνικές λέξεις Θεός και δώρο.

Θεόδωρος: σημαίνει δώρο Θεού.

Πάυλος: είναι το μικρό παιδί.

Ιωάννης: σημαίνει ο Κύριος είναι αγαθός, η χάρη του Θεού.

Ελευθέριος: σημαίνει ελευθερωτής

Κλειώ: το όνομα μου έρχεται από τα αρχαία χρόνια. Η Κλειώ ήταν μια από τις 9 μούσες. Ήταν η μούσα της Ιστορίας. Το όνομα μου προέρχεται από το ρήμα κλείω που σημαίνει αφηγούμαι.

Κλεοπάτρα: αρχαίο ελληνικό όνομα που σημαίνει αυτή που προέρχεται από ένδοξο πατέρα. Έχει τις ρίζες του στις λέξεις κλέος και πατήρ που σημαίνουν δόξα και πατέρας.

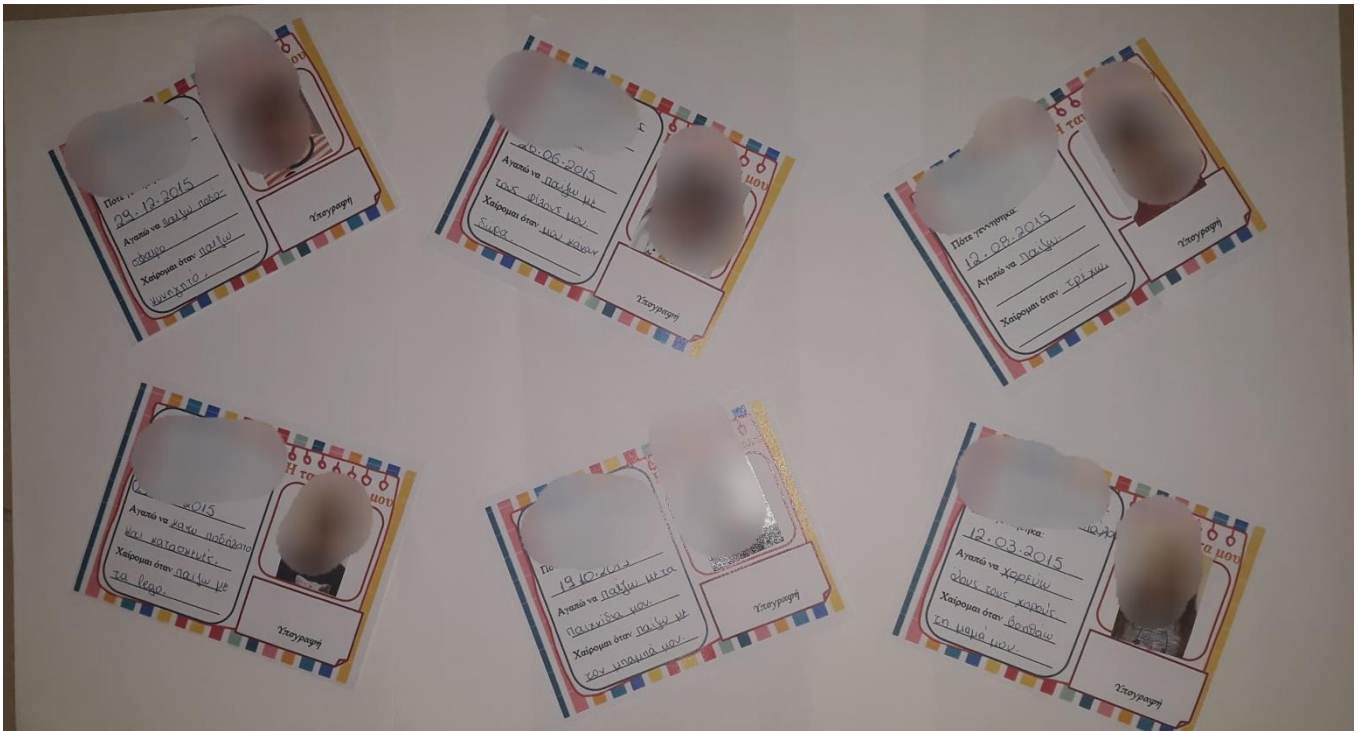
Κλεοπάτρα: σημαίνει η δόξα της πατρίδας. Είναι σύνθετη λέξη και αποτελείται από τη λέξη κλέος που σημαίνει δόξα και πάτρη που σημαίνει πατρίδα.

Λουκάς: προέρχεται από τη λέξη «Λύκη» που σημαίνει πρωινό φως ή χάραμα. Άρα Λουκάς είναι ο φωτεινός.

Νικόλαος: είναι το πέμπτο πιο συνηθισμένο όνομα στην Ελλάδα. Πρόκειται για αρχαίο ελληνικό όνομα και προέρχεται από τις λέξεις Νίκη και λαός και κυριολεκτικά σημαίνει αυτός που χαρίζει την νίκη στο λαό. Γιορτάζει στις 6 Δεκεμβρίου.

4^η Δραστηριότητα

Αφού έχουμε μιλήσει για το ποιοι είμαστε, για βασικά στοιχεία της ταυτότητας μας και αφού ένα από τα δικαιώματα των παιδιών είναι να έχουν ταυτότητα, ως φυσικό επακόλουθο ήταν να δημιουργήσουμε τις δικές μας ταυτότητες γράφοντας επάνω σημαντικά για εκείνα στοιχεία. Να δηλώσουν τα παιδιά ποιοι είναι μέσα από τα μοναδικά τους χαρακτηριστικά και χαρίσματα.



5^η Δραστηριότητα

«Το μαγικό πανί» της Γεωργίας Κοκκινάκη

Διαβάζοντας το παραμύθι το «Το μαγικό πανί» κοιτάξαμε μέσα από τα μάτια και την ψυχή ενός παιδιού και προσπαθήσαμε να βρούμε τρόπους για να βοηθήσουμε τα παιδιά που κάτι τους λείπει. Είναι μια ωραία προσέγγιση για μικρά παιδιά και όχι μόνο.

Στη συνέχεια μέσα από φύλλα εργασίας η νεραϊδούλα ζήτησε τη βοήθεια των παιδιών για να συμπληρώσει το μαγικό πανί της. Τα παιδιά προσπάθησαν να σκεφτούν αν κάποιος χρειάζεται βοήθεια, πως μπορούν

[illegible]

Για να προστατεύσει όλα τα παιδιά της γης και κανέναν πόνο να μην μπορεί να τα φτάσει, η νεραϊδούλα τύλιξε τη Γη με το μαγικό της πανί και το έδεσε σφιχτά. Τα παιδιά τη βοήθησαν ζωγραφίζοντας με τα χρώματα που ήθελαν το πανί του τύλιξε τη Γη.



Τέλος αφού τραγουδήσαμε «Αν θα μπορούσα τον κόσμο να αλλάζα!» του Φίλιππου Πλιάτσικα ρωτήσαμε τα παιδιά πώς πιστεύουν ότι μπορούμε να αλλάξουμε τον κόσμο, να τον κάνουμε καλύτερο για ένα ομορφότερο αύριο.

Απάντηση παιδιών: Μπορούμε να αλλάξουμε τον κόσμο με την αγάπη, τη φιλία, με την καλοσύνη, με τη γενναιοδωρία μας. Να αγαπάμε τους ανθρώπους, τα ζώα, να φροντίζουμε το περιβάλλον. Να μάθουμε να αγαπάμε τον εαυτό μας και να σεβόμαστε τον συνάνθρωπό μας! Ο κάθε ένας από εμάς είναι διαφορετικός, άλλος κοντός, άλλος ψηλός, άλλος αδύνατος και άλλος παχουλός, άλλος μαύρος, άλλος άσπρος, άλλος μουσουλμάνος και άλλος χριστιανός και αυτό που τον κάνει να ξεχωρίζει είναι η προσωπικότητά του, όχι η εξωτερική του εμφάνιση ή η πίστη του ή το γένος του! Η διαφορετικότητα είναι η γοητεία της ζωής και για να ζούμε ευτυχισμένοι πρέπει να είμαστε ενωμένοι και έτσι αντιμετωπίζουμε τα πάντα. Η Διαφορετικότητα είναι πάνω από όλα εκείνη που μας φανερώνει την ομορφιά πάνω σε αυτόν τον πλανήτη. Που μας προσφέρει το δώρο της μοναδικότητας. Ο καθένας από εμάς ξεχωρίζει και ταυτόχρονα αντιλαμβάνεται την έννοια του ανήκειν. Είμαστε όλοι διαφορετικοί και όλοι ίσοι. Η διαφορετικότητα δεν είναι ελάττωμα!



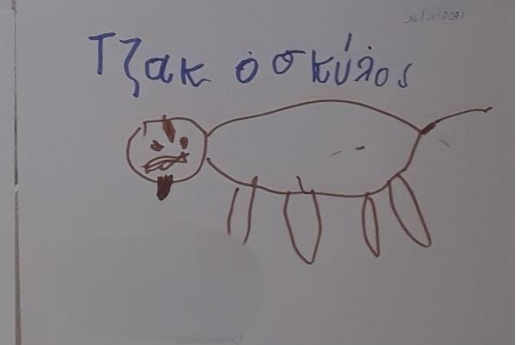


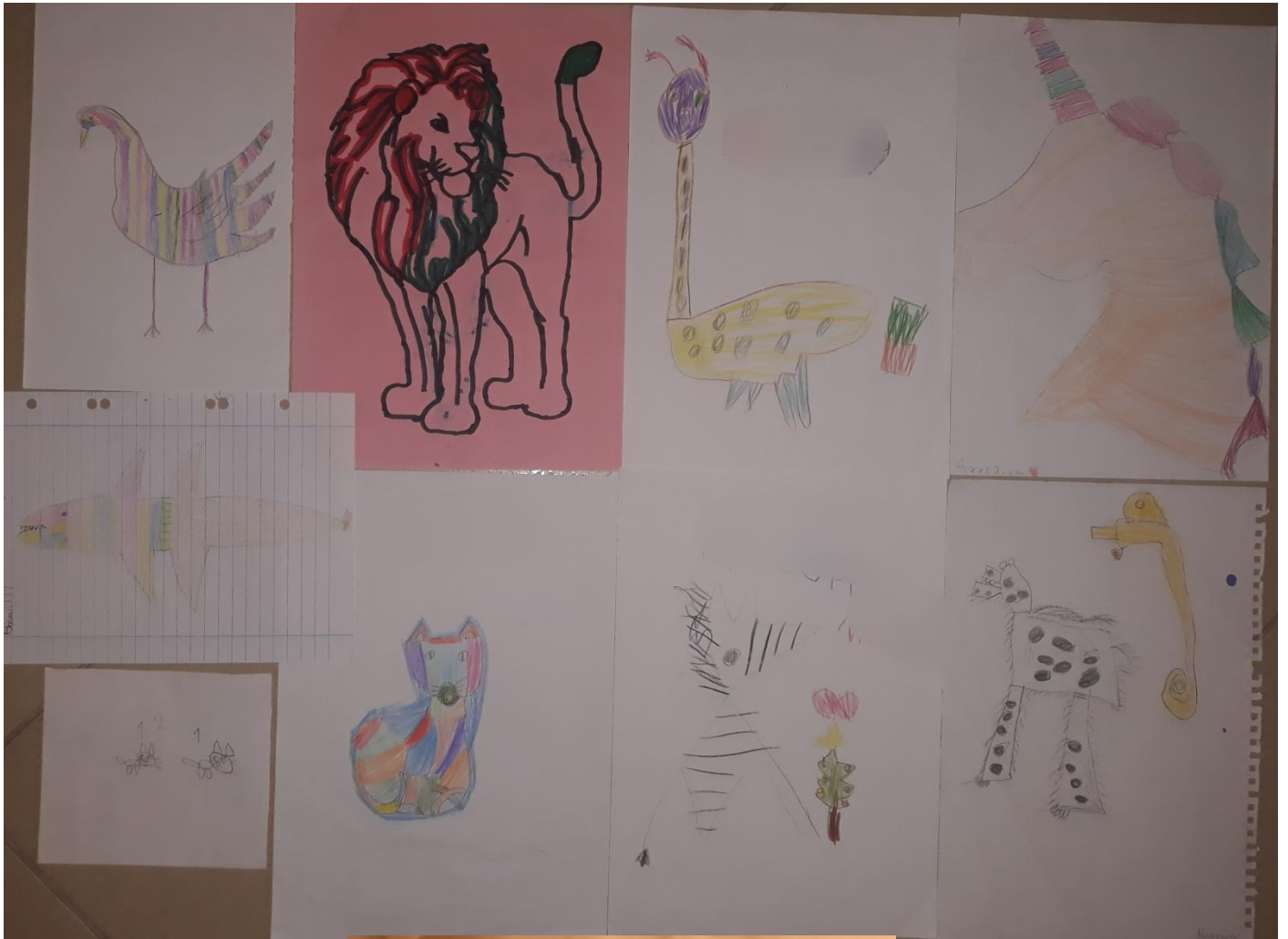
6^η Δραστηριότητα

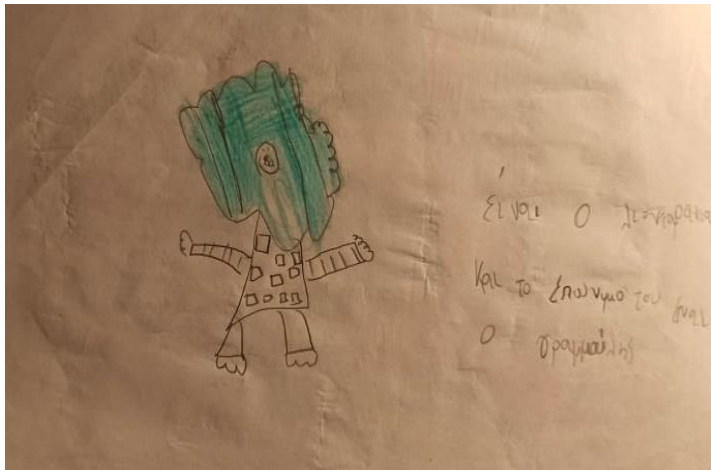
Διαβάσαμε και είδαμε σε βίντεο το παραμύθι «Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας». Μέσα από αυτή την ιστορία, ενισχύουμε όχι μόνο την μοναδικότητα αλλά τη διαφορετικότητα. Βέβαια βασικό μας μέλημα είναι να διδάξουμε την αποδοχή της διαφορετικότητας και την κατανόηση ότι όλοι, σε όλα είμαστε πολύ διαφορετικοί.

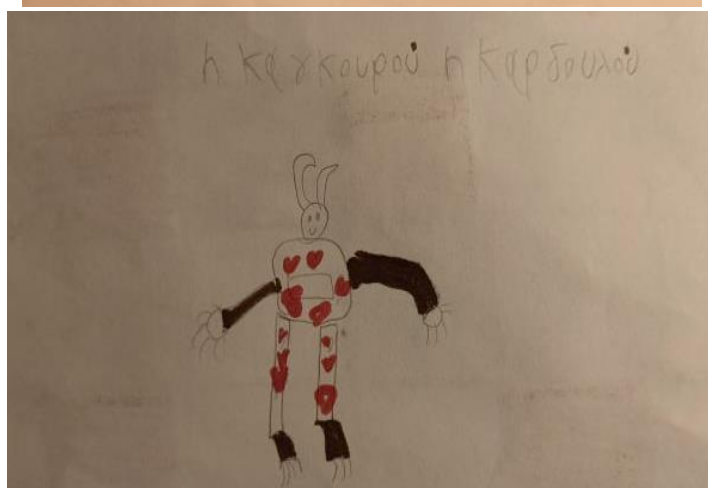
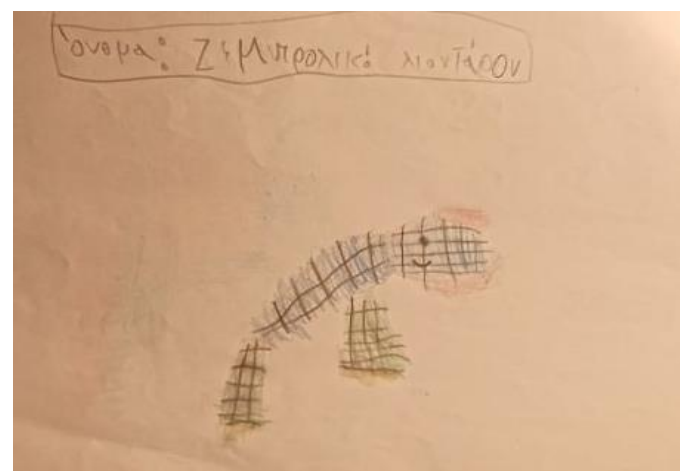
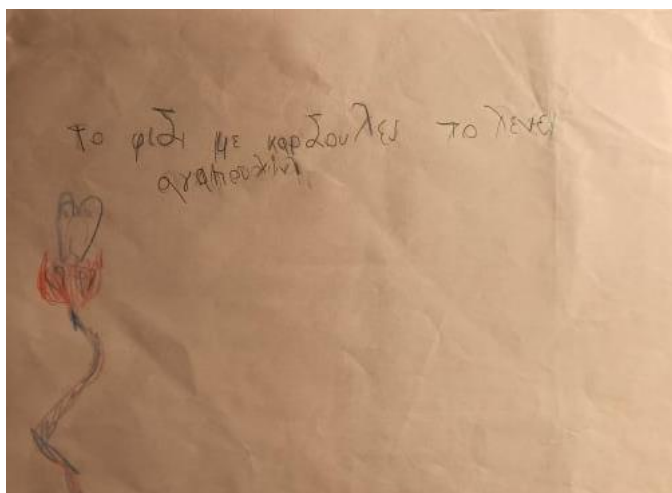
Στη συνέχεια ζωγράφισαν τον Έλμερ με τα χρώματα που εκείνα επιθυμούσαν. Η ολοκλήρωση της δραστηριότητας ήρθε με τη δημιουργία ενός δικού τους αγαπημένου ζώου, διαφορετικού από ότι έχουμε συνηθίσει.











7^η Δραστηριότητα!

Μιλήσαμε για τη δύναμη της αγάπης στη ζωή των ανθρώπων. Ακούσαμε ένα καινούριο τραγούδι: «Η αγάπη δεν έχει μόνο ένα χρώμα!» της Σοφίας Κουρτίδου και συζητήσαμε πώς αισθανόμαστε την αγάπη, πώς τη δίνουμε καθημερινά και που τη βλέπουμε στην καθημερινή μας ζωή, στα απλά πράγματα. Αν είχε χρώμα τι χρώμα θα είχε και αν το χρώμα ή η διαφορετικότητα του καθενός επηρεάζει την αγάπη μας προς αυτόν; Και τελικά για ποιο λόγο πρέπει να μοιράζουμε αγάπη στον φίλο μας, στον συμμαθητή μας και στον υπόλοιπο κόσμο.

Αυτές είναι μερικές από τις απαντήσεις των παιδιών:

Αν η αγάπη είχε χρώμα πιστεύω πως θα ήταν μωβ, επειδή το μωβ έχει πολλές αποχρώσεις όπως και η αγάπη. Εγώ τη φαντάζομαι στο μωβ της βιολέτας. Η αγάπη πιστεύω πως είναι όμορφη γλυκιά και χρωματισμένη πότε λιλά, πότε βιολετί, πότε στο χρώμα της ορχιδέας και πότε στο χρώμα της λεβάντας. Τα πιο γοητευτικά λουλούδια είναι μωβ για αυτό κι εγώ έτσι τη φαντάζομαι! **Ζωή** .

Φαντάζομαι το σχήμα της αγάπης να είναι μια καρδιά και θα ήταν γεμάτη από όλα τα χρώματα! **Κωνσταντίνος**.

Αν η αγάπη είχε χρώμα θα της ταίριαζε το κόκκινο γιατί είναι έντονο και χαρούμενο χρώμα. Όπου έχει κόκκινο χρώμα μπορούμε να το βλέπουμε από μακριά. **Στέφανος** .

Αν η αγάπη είχε χρώμα αυτό θα ήταν το κόκκινο, γιατί το κόκκινο είναι το χρώμα της καρδιάς. Όταν αγαπάμε κάποιον τον έχουμε μέσα στην καρδιά μας και τον φροντίζουμε. **Γιώργος**.

Αν η αγάπη είχε χρώμα θα της ταίριαζε το κόκκινο γιατί συμβολίζει την καρδιά. **Δημήτρης** .

Την αγάπη την φαντάζομαι να έχει όλα τα όμορφα και χαρούμενα χρώματα, να είναι δηλαδή πολύχρωμη! Όπως η αγάπη σου δίνει χαρά, αισιοδοξία και ευτυχία, έτσι και εγώ τη φαντάζομαι να έχει χρώματα που βλέποντας τα με κάνουν χαρούμενο. **Βαγγέλης** .

Θα ήθελα η αγάπη να έχει πολλά χρώματα επειδή η αγάπη είναι να χαμογελάς αλλά και να κλAIS. Οπότε τα χρώματα που θα ήθελα θα ήταν το

κόκκινο, το χρώμα της αγάπης, το ρόζ, το χρώμα των κοριτσιών και του ρομαντισμού, το άσπρο που είναι το χρώμα της καλοσύνης και συμβολίζει το φως και τέλος το μαύρο για όταν κλαις και φοβάσαι. Φαντάζομαι την αγάπη σαν μια πεταλούδα ελεύθερη και όμορφη! **Ντέμη**

Θα της ταίριαζε το κόκκινο επειδή είναι το χρώμα της καρδιάς. Είναι χαρούμενο και μου θυμίζει τη ζεστασιά και τη γλυκιά μου οικογένεια. **Ιωάννης Μάριος** .

Αν η αγάπη είχε χρώμα θα ήταν χρυσό όπως το αστέρι επειδή είναι το πιο λαμπερό. **Γιώργος** .

Αν η αγάπη είχε χρώμα, θα της ταίριαζε το πολύχρωμο. Θα είχε έντονα χρώματα που φανερώνουν χαρά και ευτυχία. **Αγγελίνα**.

Η αγάπη θα έχει όλα τα χρώματα. Θα πρέπει να δείχνουμε την αγάπη μας σε όλους. **Αλέξανδρος**.

Πιστεύω ότι στην αγάπη ταιριάζει το έντονο κόκκινο χρώμα και μου θυμίζει μια κόκκινη καρδιά. **Παναγιώτης** .

Αν η αγάπη είχε χρώμα θα ήθελα να ήταν πολύχρωμη σαν το ουράνιο τόξο γιατί μου αρέσουν πολύ τα χρώματά του. **Αθηνά** .

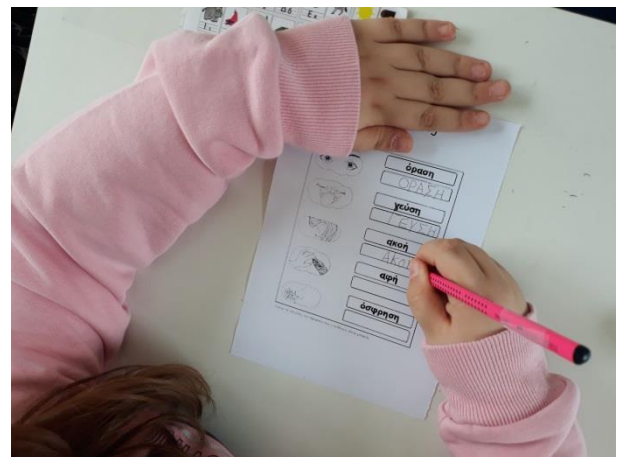
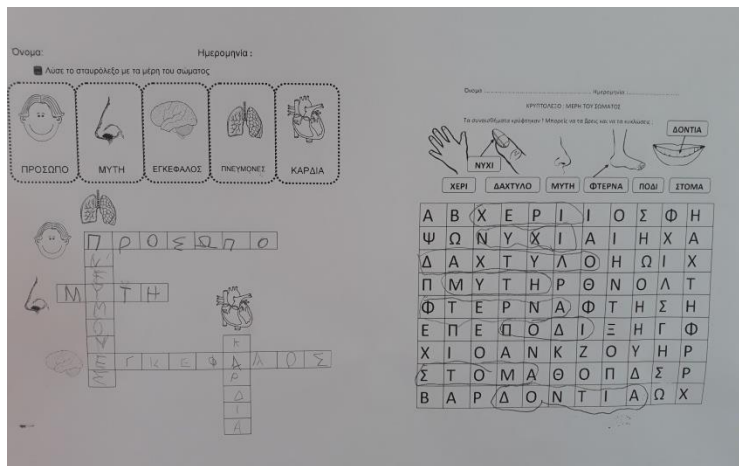
Αν η αγάπη είχε χρώμα πιστεύω ότι θα της ταίριαζε το κόκκινο γιατί είναι το χρώμα της καρδιάς όπως το αίμα ρέει και δεν σβήνει εύκολα. **Παναγιώτης** .

Πιστεύω πως η αγάπη είναι πολύχρωμη γιατί η αγάπη είναι για όλο τον κόσμο. Η αγάπη είναι για να μας κάνει ευτυχισμένους. **Αριέττα** .

Για μένα η αγάπη έχει χρώμα ροζ γιατί είναι ένα χρώμα τρυφερό και γλυκό όπως η αγάπη. Όταν κάποιος αγαπάει νιώθει χαρά, ευτυχία και όμορφα για τον άλλον. Το ροζ χρώμα είναι ένα χρώμα που το συναντάμε σε χαρούμενες στιγμές όπως η γέννηση, η βάφτιση αλλά και τα παιδικά πάρτι. **Κωνσταντίνος** .

«Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα»

Έπειτα με τη βοήθεια οπτικοακουστικών μέσων και φύλλων εργασίας μιλήσαμε για τα εσωτερικά μας όργανα. Κάναμε αντιστοίχιση, συμπληρώσαμε τις λέξεις που λείπουν, κόψαμε, κολλήσαμε, κάναμε ακόμα σταυρόλεξο και κρυπτόλεξο.



3^η Δραστηριότητα

Το συμπέρασμα της 2^{ης} δραστηριότητας είναι το θέμα που ασχοληθήκαμε σε αυτό το εργαστήρι. Υγιεινή διατροφή λοιπόν! Ακολουθήσαμε το πρόγραμμα του Υπουργείου Υγείας «Αγωγή Υγείας» σύμφωνα με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Διατροφολόγων – Διαιτολόγων και Ένωση Διαιτολόγων - Διατροφολόγων Ελλάδας: «Τρώω Έξυπνα! Νιώθω Καλά!». Μέσα από συζήτηση μιλήσαμε για τα υγιεινά και τα ανθυγιεινά τρόφιμα. Δημιουργήσαμε ένα κολλάζ με τροφές που έφεραν τα παιδιά οι οποίες είναι υγιεινές και ανθυγιεινές. Προσπαθήσαμε να κατανοήσουν τα ίδια τα παιδιά και να αλλάξουν κάποιες από τις διατροφικές τους συνήθειες που δεν είναι υγιεινές.

Καταβροχθίστε ένα Ουράνιο Τόξο



- Όσα περισσότερα χρώματα και ποικιλία υπάρχει στα φρούτα και τα λαχανικά που καταναλώνουμε τόσο περισσότερο φροντίζουμε την υγεία μας
- Διαλέγουμε φρούτα και λαχανικά της εποχής!





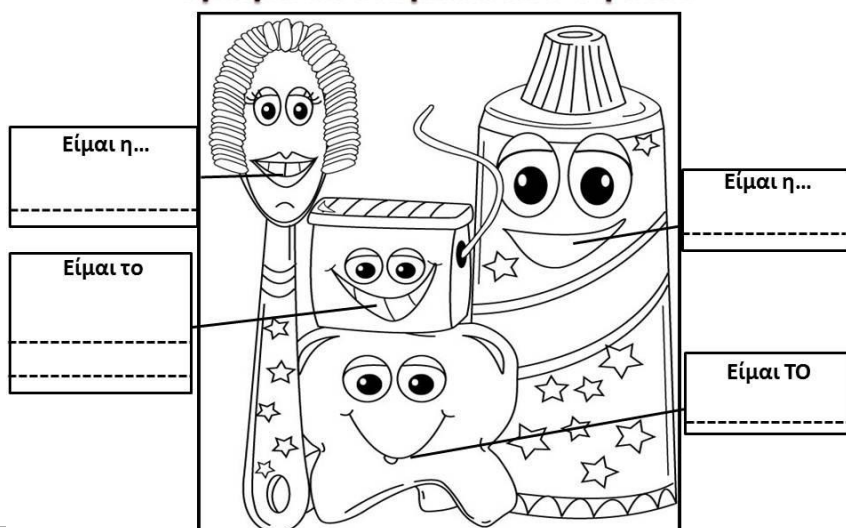
Στο μάθημα των αγγλικών κάνανε αναφορά στη σωστή διατροφή, στο τι πρέπει να τρώμε, τι να αποφεύγουμε και πως μπορούμε να διατηρηθούμε υγιείς με τις σωστές τροφές χωρίς να επιβαρύνουμε τον οργανισμό μας με ανθυγιεινά, λιπαρά συστατικά ακατάλληλων τροφών.



4^η Δραστηριότητα

Φυσικά και δεν θα μπορούσαμε να παραλείψουμε την αναφορά στην υγιεινή των δοντιών η οποία έχει άμεση σχέση με την υγιεινή διατροφή. Τα πρώτα δόντια που βγάζουμε, τα πρώτα δόντια που χάνουμε, οι πρώτες μας επισκέψεις στον οδοντίατρο, τα πρώτα παραμύθια για νεράιδες και πειρατές και τελικά γιατί πρέπει να σώσουμε τα «καλά» μας δόντια; Διαβάσαμε το «Ταξίδι του Ατρομητούλη Δοντούλη» του συγγραφέα Κώστα Χάρπα των Εκδόσεων Dr. Zenonos, The Dental Clinic. Είδαμε τον τρόπο και κάναμε βιωματικά παιχνίδια πώς πρέπει να πλένουμε τα δόντια μας. Βοηθήσαμε το καθαρό δοντάκι και το βρόμικο δοντάκι να ξεχωρίσουν τις τροφές που τους αρέσουν πιο πολύ. Μάθαμε το τραγουδάκι: «Το Δοντάκι» μουσική & ερμηνεία Ειρήνη Κακογιάννη.

Γράφω τα ονόματα των 4 φίλων





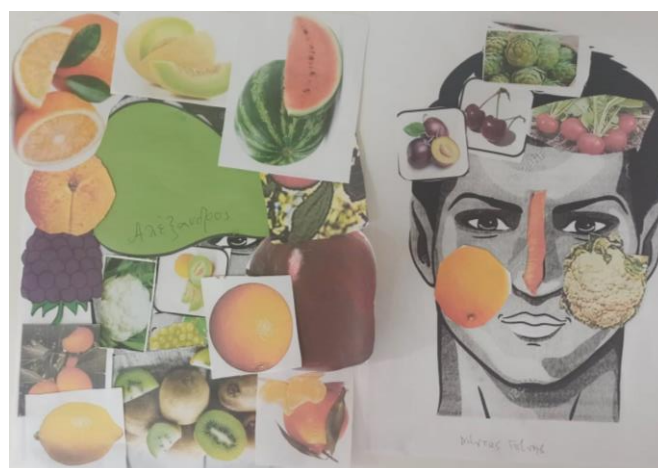
5^η Δραστηριότητα

Το σώμα μας, δεν είναι μόνο τα εξωτερικά και εσωτερικά όργανα, αλλά και οι αισθήσεις μας που μας βοηθούν να αντιληφθούμε τον κόσμο γύρω μας. Μιλήσαμε για την αφή, την όραση, την ακοή, τη γεύση και την όσφρηση και κάναμε αντιστοίχιση την αίσθηση με το αισθητήριο όργανο. Στη συνέχεια μίλησε το κάθε παιδί για το τι του αρέσει και του δεν του αρέσει να βλέπει, να ακούει, να μυρίζει, να πιάνει και να γεύεται γενικά αλλά έγραψαν και προτάσεις με το τι τους αρέσει να αισθάνονται στο σπίτι.

Συνδυάσαμε το μάθημα των μαθηματικών με αυτή τη δραστηριότητα και τα παιδιά δημιούργησαν πρόσωπα και σώματα με γεωμετρικά σχήματα καθώς είδαμε και έργα τέχνης μεγάλων αναγνωρισμένων ζωγράφων που κυριαρχούν τα γεωμετρικά σχήματα, όπως ο Wassily Kandinsky και ο Joan Miro.



Στη συνέχεια κάνοντας και μια επανάληψη των προηγούμενων δημιούργησαν στο μάθημα των καλλιτεχνικών πρόσωπα στα οποία έβαλαν στη θέση των αισθητήριων οργάνων φρούτα και λαχανικά, μιμούμενοι έργα γνωστών ζωγράφων.

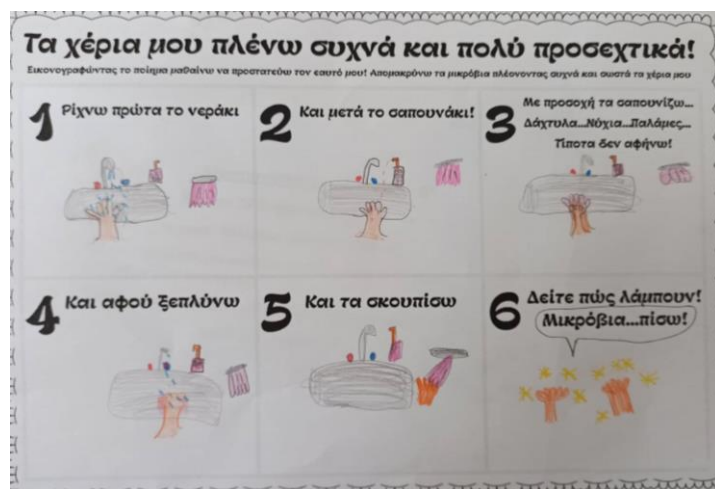
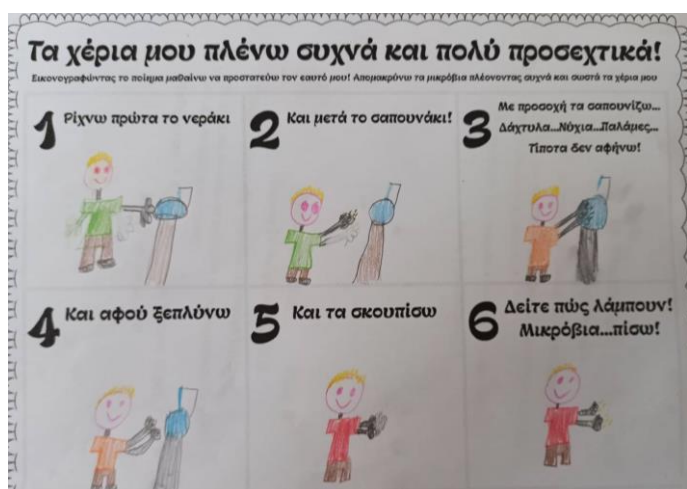
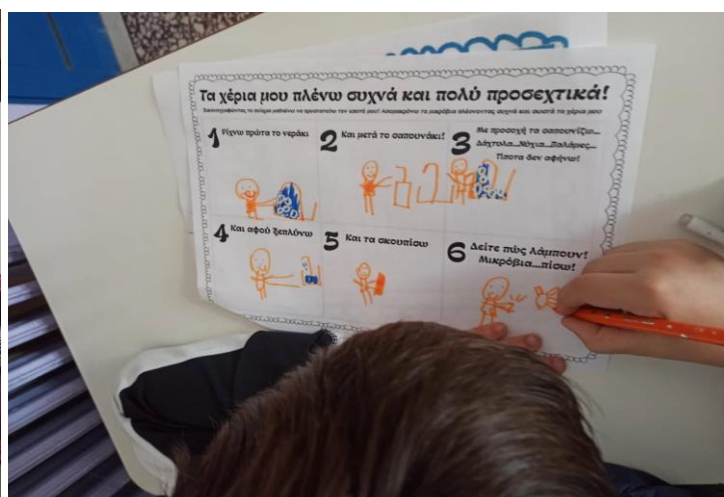


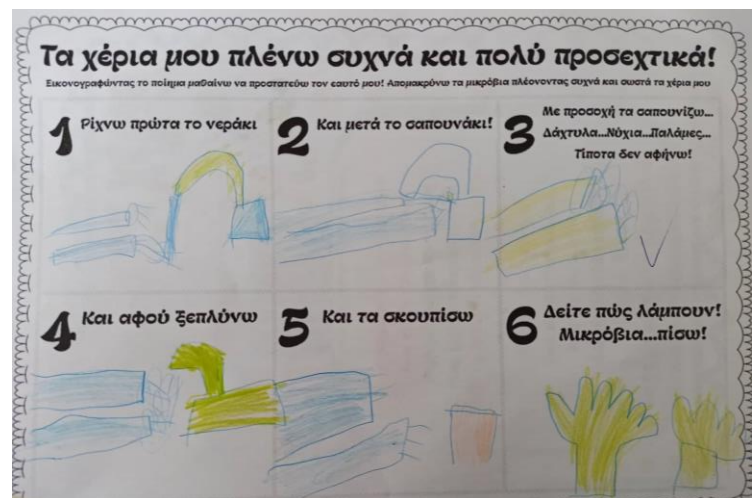
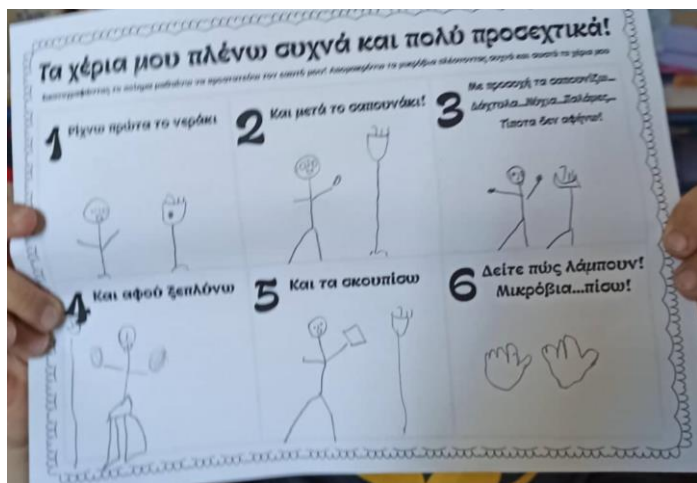
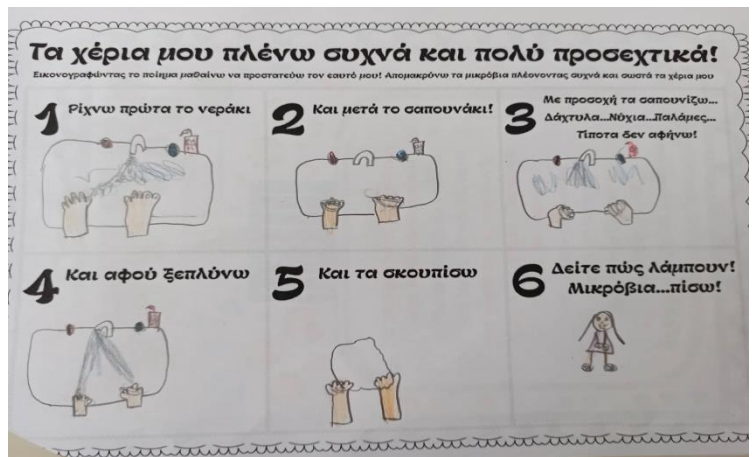
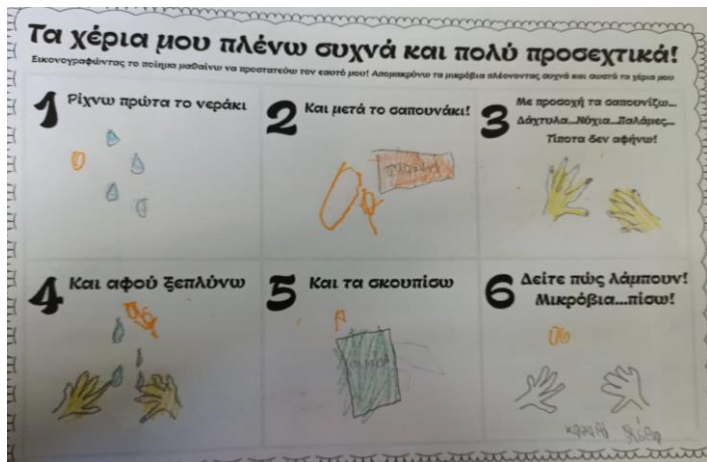
6^η Δραστηριότητα

Η τελευταία δραστηριότητα εμπλέκεται σε όλες τις υπόλοιπες αλλά είναι και βασική προϋπόθεση για την υγεία μας. Μιλάμε βέβαια για την καθαριότητα.

Είδαμε βίντεο για το πλύσιμο των χεριών, για τα μικρόβια και ακούσαμε τραγούδια, όπου μέσα από αυτή τη διασκεδαστική διαδικασία, χορέψαμε και μάθαμε πληροφορίες για τον σωστό τρόπο που πρέπει να καθαριζόμαστε.

Έπειτα με τη βοήθεια αφισών και φύλλων εργασίας εμπεδώσαμε καλύτερα όλα όσα είδαμε, ακούσαμε και βιώσαμε σχετικά με την καθαριότητα.





Επίλογος

Σας ευχαριστούμε πολύ για το όμορφο ταξίδι που διανύσαμε αυτή τη σχολική χρονιά! Ευχόμαστε να σας βοηθήσαμε και να σας παρακινήσαμε να αφήσετε ένα ξεχωριστό αποτύπωμα στη ζωή σας.

Σπουδαίοι γίνονται οι άνθρωποι που καλλιεργούν τα χαρίσματά τους για να προσφέρουν στους συνανθρώπους τους, στη χώρα τους, στην ανθρωπότητα όλη.

Τα χαρίσματα αυτά θέλουμε να τα αποδεχτείτε και να συνειδητοποιήσετε ότι είστε οι πολίτες του αύριο. Οι πολίτες που, αρκεί να το πιστέψουν, αν όχι να αλλάξουν τον κόσμο να βάλουν το λιθαράκι τους και αυτά στην ιστορία αυτού του κόσμου που μέρα με τη μέρα, χρόνο με το χρόνο μεταλλάσσεται, εξελίσσεται, αναπτύσσεται.

Εμείς είμαστε οι συνοδοιπόροι τους, οι συνταξιδευτές τους στην ανακάλυψη του χαρακτήρα τους.

Με αγάπη και τιμή,

Οι δασκάλες σας,

Θεοδώρα Χούμα – Βουζελάκου Έλλη Μαρία.